|  |
| --- |
| http://zakonst.rada.gov.ua/images/gerb.gif |
| **МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ** |
| **НАКАЗ** |
| **23.04.2018  № 414** |
|  | **Зареєстровано в Міністерстві** **юстиції України** **11 травня 2018 р.** **за № 582/32034** |

**Про затвердження Типового переліку спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних та спеціальних класах закладів загальної середньої освіти**

На виконання [пункту 4](http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/88-2017-%D0%BF/paran13#n13) Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 14 лютого 2017 року № 88 (із змінами), **НАКАЗУЮ:**

1. Затвердити [Типовий перелік спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних та спеціальних класах закладів загальної середньої освіти](http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/z0582-18/print1513607102689320#n13), що додається.

2. Департаменту загальної середньої та дошкільної освіти (Кононенко Ю.Г.) забезпечити подання цього наказу на державну реєстрацію до Міністерства юстиції України у встановленому законодавством порядку.

3. Міністерству освіти Автономної Республіки Крим, департаментам (управлінням) освіти і науки обласних, Київської та Севастопольської міських державних адміністрацій забезпечити виконання цього наказу.

4. Цей наказ набирає чинності з дня його офіційного опублікування.

5. Контроль за виконанням цього наказу покласти на заступника Міністра Хобзея П.К.

|  |  |
| --- | --- |
| **Міністр** | **Л.М. Гриневич** |
|  | **ЗАТВЕРДЖЕНО** **Наказ Міністерства освіти** **і науки України** **23.04.2018 № 414** |

**ТИПОВИЙ ПЕРЕЛІК**
**спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних та спеціальних класах закладів загальної середньої освіти**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва засобу/обладнання** | **Технічне завдання** |
| **1** | **2** |
| **I. Обладнання загального корекційного призначення** |
| **1. Комп'ютерне обладнання** | **1.1. Комп'ютер стаціонарний:** **відеомонітор:** діагональ від 21 дюйма - для стаціонарного комп'ютера; мінімальна роздільна здатність - не менше ніж full HD; накопичувач HDD або SSD; **веб-камера:** не менше ніж 1.3 Mpx; **звуковий адаптер:** мікрофон, акустична система - динаміки; **мережевий інтерфейс бездротової мережі:** з підтримкою стандартів IEEE: не гірше 802.11b/g/n; **мережевий адаптер Ethernet:** з підтримкою стандартів 100BASE-TX та 1000BASE-T (обов'язково для стаціонарного комп'ютера); **клавіатура:** повнорозмірна, латинсько-кирилична з нанесеними контрастними літерами латинського та українського алфавітів; **маніпулятор типу "миша":** кількість кнопок - щонайменше 3: ліва, права, колесо-кнопка для скролінгу |
| **1.2. Портативний комп'ютер (ноутбук, планшетний ПК):** діагональ від 15 дюймів - для ноутбука, від 9 дюймів - для планшетного ПК; **процесор:** підтримка набору інструкцій **×**86 - 64; кількість фізичних обчислювальних ядер без використання технологій розподілу ресурсів між ядрами - не менше ніж 2; тактова частота - не менше ніж 1,6 GHz; **корпус:** форм-фактор - мобільний комп'ютер з клавіатурою (ноутбук); **оперативна пам'ять:** об'єм пам'яті - не менше ніж 8 GB для вчителя та не менше ніж 4 GB для учня; тип пам'яті - не нижче ніж DDR3 SDRAM; **батарея:** ємність - не менше ніж 4000 mAh або не менше 4 годин автономної роботи; **відеомонітор:** інтегрований з корпусом; діагональ - не менше ніж 15,6" для учня та не менше 17" для вчителя, широкоформатний TFT або LCD, 16:9, максимальна роздільна здатність - не менше ніж 1366 **×** 768; технологія - LCD IPS, кольоровий дисплей на активній матриці; накопичувач HDD або SSD; **графічний адаптер:** дискретний або інтегрований; апаратна підтримка DirectX - не нижче версії 11.Х (де Х - цифра від 0 до 9); апаратна підтримка OpenGL - не нижче версії 4.Х (де Х - цифра від 0 до 9); **веб-камера (за наявності):** інтегрована у корпус; не менше 3 Mpx; роздільна здатність відео - не нижче HD (1280 **×** 720); **звуковий адаптер:** інтегрований; інтегровані мікрофон (за наявності) та динаміки; **мережевий інтерфейс бездротової мережі:** інтегрований; з підтримкою стандартів IEEE: не гірше 802.11b/g/n; **мережевий адаптер Ethernet:** інтегрований; з підтримкою стандартів 100BASE-TX та 1000BASE-T; **зовнішні інтерфейси:** не менше ніж 2 порти USB 2.0; не менше ніж 1 порт USB 3.0; не менше ніж 1 Ethernet-порт (RJ-45) при використанні дротової мережі в класі; не менше ніж 1 порт VGA, або DVI, або HDMI; не менше ніж 1 порт для підключення гарнітури (роз'єм під штекер TRS 3.5 mm); **клавіатура:** повнорозмірна, інтегрована у корпус, латинсько-кирилична з нанесеними контрастними літерами латинського та українського алфавітів; **маніпулятор типу "миша":** технологія - оптична; тип підключення - USB-інтерфейс; кількість кнопок - щонайменше 3: ліва, права, колесо-кнопка для скролінгу; альтернативна робоча станція зразка Desktop Sence View; **індукційні системи для підсилення звуку:** призначення - забезпечення комфортного звукопідсилення голосу або іншого аудіосигналу з мікрофона безпосередньо в слухові апарати або кохлеарні імпланти користувачів; **підсилювач для збільшення потужності**: призначення - забезпечення перетворення електричного сигналу невеликої потужності в більш потужний; **навушники з кістковою провідністю "Whisper pro":** призначення - забезпечення стереофонічної якості звуку |
| **1.3. Пристрій для читання і запису оптичних носіїв:** зовнішній або вмонтований; підтримка зчитування і запису інформації; тип інтерфейсу - USB 2.0 або еквівалентний (для зовнішнього); електроживлення пристрою забезпечується шиною USB (для зовнішнього); сумісний з персональними комп'ютерами вчителя та учнів, підтримує їх завантаження з оптичного диска; набір оптичних дисків типу DVD-RW або DVD+RW із місткістю - не менше 4 GB, сумісний з усіма передбаченими цією специфікацією пристроями для читання і запису оптичних носіїв; флеш-накопичувач ємністю не менше 16 GB |
| **1.4. Основне преінстальоване програмне забезпечення персонального комп'ютера (ноутбука, планшетного ПК) вчителя форм-фактора:** **операційна система:** попередньо встановлена операційна система на основі ліцензій вільного поширення або пропрієтарна з підтримкою роботи у локальній обчислювальній мережі з доменною організацією з україномовним інтерфейсом; наявність україномовної підтримки від виробника на території України; повноцінна підтримка роботи користувачів з особливими потребами; безкоштовне оновлення на весь період функціонування, але не менше 5 років; можливість динамічного оновлення дистанційно; наявність дистанційного робочого столу; **пакет програмних засобів офісного призначення:** преінстальований ліцензійний пакет офісного програмного забезпечення на основі ліцензій вільного поширення або пропрієтарний з україномовним інтерфейсом, сумісний з обраною операційною системою; наявність україномовної підтримки від виробника на території України; підтримка роботи з найбільш розповсюдженими файловими форматами, а також вбудований додаток для роботи з електронною поштою; **набір преінстальованого програмного забезпечення:** програмний засіб для керування комп'ютерним класом з українською мовою інтерфейсу; антивірусне програмне забезпечення (за необхідністю); програмний засіб для роботи з електронною книгою (підручник, методичний посібник тощо) на основі ліцензій вільного поширення або пропрієтарний з україномовним інтерфейсом з технологією захисту авторських прав |
| **1.5. Багатофункціональний пристрій для друку, сканування, копіювання:** призначення - забезпечення друкування, сканування та копіювання матеріалів; вимоги: лазерне монохромне друкування формату А4 (чорно-білий або кольоровий) з роздільною здатністю від 600 dpi (точок на дюйм); сканування формату А4 з роздільною здатністю - від 600 **×** 1200 dpi, з під'єднанням через інтерфейс USB |
| **1.6. Апаратно-програмний комп'ютерний тифлокомплекс із синтезом мови (комп'ютерний тифлокомплекс):** призначення**-**функціональна заміна стандартної комп'ютерної клавіатури; **апаратне забезпечення:** відповідно до підпункту 1 пункту 1 розділу I цього Переліку. Додатково обладнаний: брайлівським дисплеєм з параметрами відповідно до підпункту 7 пункту 1 розділу I цього Переліку; сканером; клавіатурою зі збільшеними контрастними символами (можливі спеціальні наліпки); навушниками з кістковою провідністю; **програмне забезпечення:** програми екранного доступу (JAWS for Windows, NVDA), синтезатор українського мовлення, програма оптичного розпізнавання тексту, програма для екранного збільшення; програма з використанням синтезованого мовлення для засвоєння кириличної та латинської розкладок клавіатури; програми для збільшення текстів та зображень на моніторі; корекційні програми з розвитку зорового сприймання |
| **1.7. Брайлівський дисплей:** призначення **-** для перетворення візуальної текстової інформації, відображеної на моніторі комп'ютера, планшета, смартфона, у шестикрапкові чи восьмикрапкові символи системи Брайля, доступні для їх дотикового сприймання; для індивідуального користування; вимоги: наявність вмонтованої брайлівської клавіатури; підключення через USB-порт та/або Bluetooth; рядок з різною кількістю символів - від 12 символів і більше залежно від потреби та призначення; розміщення всіх літер, цифр, символів та режимів роботи на 20-ти клавішах; відповідність 8-ми клавіш 8-ми точкам комп'ютерного Брайля; клавіша Space; керуючі клавіші ALT, CTRL, Shift, Enter; клавіша-перемикач NumLock; стандартні для клавіатури Брайля Compound, Function та Sintezator із забезпеченням режиму озвучення інформації голосом |
| **1.8. Принтер брайлівський для друку з відповідним програмним забезпеченням:** призначення - друкування текстової інформації шрифтом Брайля та рельєфної графіки; вимоги: двосторонній друк; друк текстів шрифтом Брайля та рельєфної графіки; поверхня панелі керування з підписами плоским шрифтом та шрифтом Брайля; наявність мовленнєвого зворотного зв'язку; підключення через USB-порт та/або Bluetooth; програма для підготовки текстів і графіки до рельєфно-крапкового друку |
| **1.9. Принтер брайлівський з можливістю друку кольорової рельєфної графіки:** призначення**-** друк шрифтом Брайля та рельєфної кольорової графіки. Виготовлення тактильних кольорових зображень; вимоги: здатність друкувати текст шрифтом Брайля і тактильну графіку з одночасним кольоровим друком; здатність передавати різні кольори різною висотою рельєфних крапок; принтер з відповідним програмним забезпеченням; забезпечення сприйняття та перетворення текстів; поверхня панелі керування з підписами плоским шрифтом та шрифтом Брайля; підключення через USB-порт та/або Bluetooth |
| **1.10. Пристрій для створення тактильної графіки типу "Piaf", "Zyfuse":** призначення -переведення графічних зображень у тактильну графіку за допомогою нагрівання з використанням спеціального термопаперу;вимоги: спеціальний термопапір; налаштування температури та температурний контроль; формат паперу - різний (до A3); спеціальний односторонній термопапір; звукова індикація; нагрівальна лампа (кварц, галоген) |
| **1.11. Прилад для читання плоскодрукованих текстів типу "Sara" з функцією мовленнєвого виводу інформації:** призначення - читання книг, газет, журналів та інших плоскодрукованих документів; вимоги: прилад для читання з програмним забезпеченням, що дозволяє розпізнавати текст і форматувати його у мовлення; підтримка української та інших поширених мов; прилад повинен мати можливість призупиняти читання, переміщуватись по тексту вперед і назад, прослуховувати слова по літерах; можливість прослуховування аудіокниг у різноманітних форматах; якісні динаміки для спільного прослуховування; можливість самостійного налаштування гучності та темпу відтворення матеріалу; можливість підключення до зовнішнього монітору, можливість у цьому режимі вибору розміру тексту; управління відображенням сторінки, переміщення тексту вниз, вверх, вліво, вправо; контрастні кнопки керування з тактильними позначками |
| **2. Мультимедійне обладнання** | **2.1. Мультимедійний проектор для збільшення зображень:** призначення - забезпечення збільшення візуальної інформації (відео, фото та тексту); вимоги: світловий потік - від 1100 ANSI люменів; базова роздільна здатність проекційної матриці відповідно до SVGA (800 х 600 піке) та краще; наявність корекції вертикальних спотворень типу "трапеція" - від ± 15**°**; однорідність освітленості екрана - від 90 %; контрастність - від 300:1; формати зображення 4:3 з підтримкою 16:9; підтримка комп'ютерних роздільних здатностей від 640 **×** 480 до 1600 **×** 1200 pixel; зображення - від 0,6 до 6 м при проекційній відстані - від 1 до 10 м; довговічність лампи - від 2000 годин |
| **2.2. Інтерактивна дошка для навчально-виховної роботи:** призначення **-** забезпечення демонстрації зображень; вимоги: робоча поверхня - 1624 **×** 1160 мм, діагональ - 1990 мм; внутрішня розподільна здатність - 1074 точок (ліній) на см; кріплення до стіни; послідовний порт RS-232 або USB 1.1/2 для зв'язку з комп'ютером; кабель для підключення (у комплекті); наявність радіопорта для бездротового планшета вчителя та пультів тестування |
| **3. Демонстраційне обладнання** | **3.1. Дошка магнітно-крейдова:** призначення - для письма, забезпечення демонстрації навчального матеріалу; вимоги: дошка матового темно-зеленого, темно-коричневого чи чорного кольору, на одну, дві, чотири, п'ять робочих поверхонь, може використовуватись як магнітна для кріплення демонстраційного обладнання; діагональ - не менше 2 м; мінімальні розміри - 600 **×** 900 мм; підставка-тринога з регулюванням висоти (або аналогічна за призначенням) або набір для кріплення до стіни; обладнана додатковим освітленням; дзеркальні світильники розташовуються на 30 см над верхнім краєм дошки та на 60 см в бік класу перед дошкою; полиця для маркерів, крейди, магнітів тощо; папір для фліпчарту матовий, неяскраво-білий (для кріплення на дошку для демонстрування); набори маркерів, крейди (крейда біла або світла, контрастна до фону дошки), магнітів |
| **3.2. Відеопроектор для показу відеоматеріалів з текстовим рядком:** призначення - візуальна демонстрація навчального матеріалу |
| **II. Комп'ютерні програми** |
| **1. Для дітей з тяжкими порушеннями мовлення** | **1.1. Спеціалізована комп'ютерна програма для вивчення елементів житла родини:** призначення - збагачення активного словникового запасу словами певних лексичних тем, збагачення особистого життєвого досвіду дітей про помешкання та сімейні цінності родини |
| **1.2. Спеціалізована комп'ютерна програма для ознайомлення з професіями:** призначення -збагачення активного словникового запасу словами певних лексичних тем, збагачення особистого життєвого досвіду дітей про професії близьких людей |
| **1.3. Спеціалізована комп'ютерна програма для вивчення будови тіла людини:** призначення -збагачення активного словникового запасу словами певних лексичних тем, збагачення особистого життєвого досвіду дітей про анатомічні особливості людини |
| **1.4. Спеціалізована комп'ютерна програма для вивчення життя на Землі:** призначення - збагачення активного словникового запасу словами певних лексичних тем, збагачення особистого життєвого досвіду дітей про світобудову та мешканців планети Земля |
| **1.5. Спеціалізована комп'ютерна програма для вивчення емоцій людини:** призначення - збагачення активного словникового запасу словами певних лексичних тем, збагачення особистого життєвого досвіду дітей про темпераменти людей та їх реакцію на різні події, обставини |
| **1.6. Спеціалізована комп'ютерна програма для вивчення явищ природи - пори року, погода, календар:** призначення - збагачення активного словникового запасу словами певних лексичних тем, збагачення особистого життєвого досвіду дітей про явища природи |
| **1.7. Спеціалізовані комп'ютерні ігри для розвитку логіки:** призначення - збагачення активного словникового запасу словами певних лексичних тем, розвиток математичного мислення дітей |
| **1.8. Комп'ютерна логопедична програма для корекційної роботи:** призначення - забезпечення корекції загального недорозвинення мовлення у дітей старшого дошкільного та молодшого шкільного віку; вимоги: можливість ефективно працювати над формуванням просодичних компонентів мови, правильної вимови звуків, фонематичних процесів, лексико-граматичних засобів мови |
| **1.9. Комп'ютерний логопедичний тренажер для закріплення правильної вимови:** призначення - забезпечення корекції мовлення учнів; вимоги: модуль підготовки до користування комп'ютером; опанування клавіатурою; мікрофон, "миша"; наявність вправ на диференціацію на письмі парних за глухістю/дзвінкістю приголосних звуків |
| **1.10. Комп'ютерна програма для комунікації**(альтернативна комунікація за допомогою зображень): призначення -для навчання та спілкування дітей з порушеннями аутистичного спектра; вимоги: стандартний набір карток (основні та мотиваційні) - близько 180 штук з можливістю створювати власний підпис під кожну картинку; чітке звукове відтворення зображення; завантаження картинок з інших пристроїв; вбудований календар для створення візуального розкладу; швидкий час завантаження (3 - 5 с); можливість роздрукувати візуальний розклад та окремі картки |
| **2. Для дітей з порушенням опорно-рухового апарату** | **2.1. Навчальний програмно-апаратний комплекс для розвитку мисленнєвої діяльності:** призначення - допомога в розвитку базових навичок, мислення, уваги, зорової пам'яті, просторового орієнтування, покращення усного мовлення, координації; вимоги: стіл U-подібної форми з тактильними клавішами; розміри клавіш - від 150 **×** 200 мм; програмне забезпечення клавіш (за навчальною програмою); навчальні об'ємні предмети; спеціалізоване навчальне програмне забезпечення; маніпулятори типів "Джойстик", "Ролер"; **програма "Camera Mouse":** призначення - керування курсором миші за допомогою рухів голови; програми, що забезпечують можливість голосового набору |
| **3. Для дітей з інтелектуальними порушеннями** | **3.1. Навчальний програмно-апаратний комплекс для колективної роботи:** призначення - забезпечення підготовки та розвитку навичок роботи з навчальними матеріалами, навички використання різних концепцій, навички колективної роботи; вимоги: використання комбінації цих складових: спеціальне програмне забезпечення; інтерактивний стіл; навчальні матеріали (картки із завданнями, таблиці, пазли, блоки, робочі зошити) |
| **4. Для глухих дітей та дітей зі зниженим слухом** | **4.1. Програмно-апаратний комплекс для корекційно-розвиткової роботи:** призначення - забезпечення комплексної роботи з дітьми з порушеннями слуху, звуковимови, голосоутворення, з порушеннями сенсомоторних функцій мовлення; розвиток слухового сприймання, формування та корекція звуковимови; вимоги: можливість розвитку слухового сприймання, формування та корекції звуковимови, розвитку мовлення у дітей від 2-х років; візуалізація, запис, вимірювання та зберігання спектрів фонем: частотний діапазон - від 250 - 10000 Hz; динамічний діапазон - від 5 dB-80 dB; кількість звукових модулів за середовищами (з 10 звуками) - 10 одиниць; аналіз характеристик голосу (нижня форманта): діапазон - від 70-980 Hz |
| **4.2. Комп'ютерний тренажер для вивчення української жестової мови:** призначення - забезпечення вивчення жестів української жестової мови; вимоги: можливість індивідуальної самостійної роботи з вивчення та відпрацювання жестів; можливість колективного навчання в закладі освіти |
| **5. Для дітей із сенсорними порушеннями (зі зниженим зором та сліпих)** | **5.1. Програма екранного доступу:** призначення - для читання текстової інформації та озвучування дій користувача за допомогою синтезатора мовлення; вимоги: мовний супровід інсталяції програми; швидкий пошук інформації за допомогою Research It; потужна мова сценаріїв для налаштування призначеного для користувача інтерфейсу в будь-якому додатку; наявність драйверів для всіх поширених дисплеїв Брайля; наявність синтезаторів мовлення для не менше 30 різних мов; набір клавіатурних команд, який може бути розширений користувачем; можливість емуляції миші за допомогою клавіатурних команд; система онлайн-довідки; підтримка двох моніторів |
| **5.2. Програми для відтворення різних спеціальних форматів:** призначення - для відтворення спеціальних форматів, що не підтримуються стандартними плеєрами; вимоги: програми, які інсталюються на комп'ютер, мобільний пристрій чи портативний плеєр (з інтерфейсом, доступним для програм екранного доступу) |
| **5.3. Синтезатор українського мовлення:** призначення - для перетворення тексту в звуковий сигнал; вимоги: комплекс технічних та програмних засобів, які форматують текст в звуковий сигнал; висока якість відтворення мовлення |
| **5.4. Програма оптичного розпізнавання тексту** |
| **5.5. Програма для екранного збільшення** |
| **III. Обладнання для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату та дітей зі складною структурою порушення** |
| **1. Меблі спеціального призначення** | **1.1. Стіл для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату:** призначення - забезпечення навчальної діяльності дітей у візку; вимоги: регулювання робочого столу за висотою; регулювання під кутом забезпечується важелями в передній частині столу; наявний спеціальний радіусний виріз у столі; передня частина столу забезпечується відсіками для письмового приладдя; запобігання падінню предметів вниз - бортики з 3-х сторін; основа та ніжка-стійка стільця повинні з'єднуватися спеціальним 3D-рухливим механізмом, щоб мати можливість підлаштовуватися під будь-які рухи дитини |
| **1.2. Реабілітаційний стілець для тренування нижніх та верхніх кінцівок, плечового суглоба:** призначення - забезпечення виконання вправ в положенні лежачи на спині; вимоги: стілець, встановлений в раму, оснащений стабілізаційними ременями;спинка стільця з обох сторін має спеціальні ручки для регулювання довжини сидіння; наявна газова пружина для регулювання; кут регулювання спинки - від 0 до 85**°**; ручки передньої частини стільця забезпечують встановлення висоти осі обертання головки |
| **1.3. Балансувальний стілець**(на одній ніжці): призначення - тренування гравітаційної стійкості, статичної рівноваги, контролю за позою тіла (постурального контролю). Корисний для всіх дітей, особливо необхідний дітям з розладами аутистичного спектра, синдромом гіперактивності та дефіциту уваги, що дає можливість їм краще зосереджуватися і розвивати базові властивості психомоторики; вимоги: наявність засобу для регулювання висоти стільця |
| **1.4. Стілець активності. Стендар з опорою на спину, на груди або стійка похила (вертикалізатор) для дітей із захворюваннями та порушеннями опорно-рухового апарату:** призначення - забезпечення навчальної діяльності, виконання психомоторних вправ, сприяння росту кісток та запобігання атрофії м'язів; вимоги: підтримка та фіксація дитини в напівлежачому положенні; можливість поетапного навантаження на нижні кінцівки та хребет; підтримка дитини у вертикальному положенні; обладнання, розраховане на вагу дитини - до 30 кг; кожне колесо стійки оснащено запобіжним гальмом - 4 одиниці; можливість нахилу стійки під кутом; можливість писати та малювати за столиком |
| **1.5. Підставка для підручників:** призначення - запобігає погіршенню зору та постави у дітей молодшого шкільного віку; вимоги: наявність декількох кутів нахилу |
| **IV. Корекційні засоби навчання для дітей з тяжкими порушеннями мовлення, з порушенням опорно-рухового апарату та дітей з інтелектуальними порушеннями, в тому числі з розладами аутистичного спектра** |
| **1. Моделі площинні, об'ємні, муляжі** | **1.1. Моделі площинні для розвитку зорового сприймання:** призначення - забезпечення просторової уяви, осмислення світу; вимоги: представлено спектр основних кольорів; набір кольорових паличок; веселка - 7 кольорів |
| **1.2. Моделі об'ємні для розвитку зорового сприймання:** призначення - забезпечення розвитку навичок систематизації, розвитку логічного мислення; вимоги: піраміда різнокольорова з фігурами різних параметрів і характеристик: за кольором, формою, розміром; наявні пари форм; представлено набір кольорових паличок |
| **1.3. Моделі об'ємні, площинні для розвитку зорового сприймання:**призначення - забезпечення розвитку уяви, мислення та просторового мислення; вимоги: геометричні тіла; фігурки тварин; казкові герої; іграшки |
| **1.4. Моделі об'ємні для розвитку сприймання і пам'яті:** призначення - забезпечення проведення дидактичних занять, забезпечення розвитку мовлення, мислення, комунікації, моторики; Вимоги: іграшки невеликих розмірів |
| **1.5. Муляжі для розвитку дотикової пам'яті:** призначення - забезпечення розвитку мовлення, засвоєння математичних знань, умінь, забезпечення розвитку математичного мислення, пізнавальної діяльності та дотикового сприймання, формування уявлень про навколишній світ у дітей з порушеннями зору; вимоги до тематики: продукти харчування: хлібопекарські, кондитерські вироби, м'ясо-молочні; овочі, фрукти, гриби; домашні та дикі птахи, тварини; виготовлено з гуми, що піддається термообробці (ТОГ); розміри предметів - 5 **×** 2,5 см |
| **1.6. Моделі площинні для оволодіння механізмом письма:** призначення - забезпечення навчання та проведення дидактичних занять, моделювання ситуацій; вимоги: трафарети окремих предметів, літер, цифр, геометричних фігур |
| **1.7. Моделі для оволодіння механізмом письма:** призначення - забезпечення тренування, розвитку моторики, мислення; вимоги: дротяний тренажер для моторики рук; мозаїка; шнурівка; конструктор; пазли |
| **1.8. Розвивальні ігри для м'язового тренування рук:** призначення - забезпечення розвитку моторики планування, комунікації, мислення, мовленнямоделювання ситуацій; вимоги до тематики: малюнки на відмінність, предметні, сюжетні: посуд: столовий, кухонний; меблі: кухня, спальня; транспорт: міський, залізничний, повітряний, водний; кубики, ілюстровані казки: аптечка; набір лікарський; дитяча перукарня; лялька з комплектами одягу; мозаїка; будівельний матеріал, настільний конструктор; іграшки - тварини; різноманітні парні піраміди |
| **2. Засоби для сенсомоторної інтеграції** (передусім, для дітей з розладами аутистичного спектра й синдромом гіперактивності та дефіцитом уваги) | **2.1. Сенсорний куток** - крісла-мішки "груша", сенсорні мішки ("Яйце сови"), м'який мат, балансири ("пелюстка лотосу", доріжки рівноваги, балансувальні "камінці", балансир "Змійка", балансувальні дошки); призначення - сприяти нормалізації психофізіологічного стану дітей, їх розслабленню, а також розвитку базових психомоторних властивостей |
| **2.2. Засоби з обтяжувачами** - жилети, манжети, килимки, пристосування ("вужик"); призначення - сприяти нормалізації психофізіологічного стану дітей, становлення тонічної регуляції, розвиток пропріоцептивної системи |
| **2.3. Сенсорна сумка** - різноманітне приладдя, як-то: еспандери (для п'ястей рук, різні за формою та сенсорними властивостями), сенсорні м'ячі, спеціальні пристосування ("лабіринт" - м'який килимок з кулькою всередині), пластикові масажери, масажні м'ячі; призначення - сприяти нормалізації психоемоційного стану дітей, розвитку тактильної інтеграції, заспокоювати їх, переключати увагу |
| **3. Моделі площинні друковані** | **3.1. Друковані картки Глена Домана для інтеграції зорових і слухових відчуттів, розвитку концептуальних знань і пам'яті:** призначення - забезпечення розвитку просторового мислення, логічного мислення; вимоги: малюнки груп об'єктів живої природи; малюнки груп предметів; зображення зміни часу у відповідній послідовності |
| **3.2. Друковані картки з ілюстраціями для формування граматичного ладу мовлення:** призначення - забезпечення навчання та проведення дидактичних занять, забезпечення розвитку мислення, мовлення, комунікації; вимоги до тематики: побудова вислову зі слів, що містять назву предмета, дії, ознаки, обставини місця; класифікація слів за родовидовими ознаками, розподіл на тематичні групи; класифікація слів, що означають властивості предметів: колір, форма, смак, величина, матеріал; скоромовки на правильну вимову голосних і приголосних звуків; відмінність предметів за кольором, розміром і формою; демонстрація та визначення назви зображених предметів у певній послідовності; визначення характерних ознак предметів; побудова речення за зразком, малюнком, схемою; поняття про кількісну характеристику предметних множин; поняття про величину; можливі способи порівнювати предмети: накладання, прикладання, вимірювання на око; просторові поняття; поняття маси; співвідношення маси, об'єму, розміру предметів; часові поняття; зіставлення: глибокий, мілкий; зіставлення за віком: молодший, старший; розподіл меблів за призначенням: житлова кімната, спальня, кухня, вітальня, передпокій; побудова зв'язного висловлювання за поданим початком, малюнком, серією малюнків |
| **3.3. Друковані таблиці для формування та розвитку мовлення:** призначення - забезпечення розвитку комунікативної функції мови, формування граматичного мовлення; вимоги й тематика: зображення всіх органів мовлення; м'язи обличчя; органи мовлення у звукомові; малюнки груп предметів: дерева, рослини, гриби; риби, свійські та дикі тварини, птахи; знаряддя праці, машини, побутова техніка; одяг, посуд, меблі; сюжетні малюнки тощо |
| **3.4. Друковані таблиці для оволодіння графічними навичками:** призначення - забезпечення навчання письму; вимоги й тематика: український алфавіт на магнітах: друковані літери - великі та малі; фішки для виконання звукового аналізу слів; зразки каліграфічного письма українських літер (великих та малих), їх з'єднань; слова з лексичним значенням та ілюстраціями; предметні малюнки для виконання словниково-логічних вправ; гігієнічні норми письма |
| **3.5. Лото предметне:** призначення - забезпечення соціалізації, розвитку творчості, взаєморозуміння, колективної діяльності; вимоги до тематики: малюнки-половинки: "Хто що робить", "Добре і погано", "Моя домівка", "Хто де живе", "В саду і на городі", "Чого не вистачає", настільний ляльковий театр |
| **3.6. Візуальний розклад для дітей з розладами аутистичного спектра та інших дітей з особливими освітніми потребами з порушеннями емоційно-вольового розвитку та поведінки:** призначення - організація навчального процесу, навчання виконавським функціям, зменшення тривожності у дитини; вимоги: на картонній чи пластиковій основі - планшет, що може вішатися на стіну, або мобільний планшет на робочому місці дитини з липкою стрічкою "велкро" для заміни карток, що позначають дії дитини протягом дня; картки на позначення дій дитини протягом дня (кількість - за потреби дитини), а також картки із зображенням мотиваційних предметів і занять дитини з наклеєною липучкою "велкро" або на магнітній основі |
| **3.7. Комунікативна книга для дітей з тяжкими розладами мовлення та розладами аутистичного спектра:** призначення - навчання невербальної дитини альтернативній комунікації, формування фразового мовлення, розширення мовного репертуару; вимоги: на картонній чи пластиковій основі - альбом; набір картинок: мотиваційні, предметні, на позначення дій дитини протягом дня з наклеєною стрічкою "велкро" (кількість - за потребою дитини); на сторінках комунікативної книги - смужки "велкро" для прикріплення картинок; липка стрічка "велкро" для заміни карток, що позначають дії дитини протягом дня |
| **3.8. Набір жетонів, таймерів, карток "спочатку і потім" для організації роботи з дитиною з розладами аутистичного спектра та інших дітей з порушеннями емоційно-вольового розвитку:** призначення - для організації роботи, навчальної поведінки дітей в інклюзивному середовищі; вимоги: коробка чи планшет з липкою стрічкою "велкро" або на магнітній основі; магніти або жетони на липкій основі "велкро" |
| **4. Моделі звукові та інтерактивні** | **4.1. Інтерактивний альбом з відтворенням звуків для розвитку слухового відчуття:** призначення - забезпечення розвитку відчуття часу, кольору, просторового та математичного мислення; вимоги й тематика: обкладинка альбому має кишеньки для карток; розмір обладнання - А5 |
| **4.2. Аудіозаписи різних звуків для розвитку слухового відчуття:** призначення - забезпечення соціалізації; вимоги й тематика: звуки природи; голоси свійських тварин; голоси птахів; звуки різних подій |
| **V. Обладнання для дітей з тяжкими порушеннями мовлення** |
| **1. Індивідуального призначення для логопедичної роботи (в тому числі для дітей з порушеннями слуху)** | **1.1. Дзеркало логопедичне для дітей з порушенням вимови:** призначення - забезпечення контролю правильної вимови самостійно, відтворення у правильному звучанні фрази, вимовленої дитиною, відсутність спотвореного звучання фраз, вимовлених дитиною |
| **1.2. Мовленнєвий тренажер "Поліфонатор" або еквівалент:** призначення - відпрацювання дихання, фонації, артикуляції, темпу і відповідного ритму мовлення, покращення сили видиху, інтенсивності, фонації, допомагає перевіряти стан сформованості мовленнєво-моторної сфери; вимоги: тренування мовлення забезпечується наявністю звукового, тактильного, візуального зв'язку; можливість автоматизації налаштування приладу, збільшення тривалості тренувальних занять; можливість розробки перфокарти з картинками-символами дозволяє автоматизувати етап налаштування приладу |
| **2. Комплекти логопедичних інструментів для постановки звуків** | **2.1. Шпатель для обстеження ротової порожнини:** призначення - забезпечення проведення обстеження артикуляційного апарату дітей; вимоги: пластина з ручкою із гуми, дерева (одноразова), пластмаси, скла або сталі |
| **2.2. Зонд для логопедичних занять:** призначення - забезпечення тренування кінчика язика; вимоги: робоча основа має стрижень з металевою кулькою, яка вільно рухається |
| **2.3. Роторозширювач для фіксації губ чи широко відкритого рота під час постановки та автоматизації звуків:** призначення - забезпечення ефективності логопедичної роботи з дітьми з вираженою спазматичністю жувальної мускулатури; вимоги: має забезпечувати постановку та автоматизацію звуків шляхом фіксації губ чи широко відкритого рота у статичних позах; має бути виготовлений з медичної сталі або міцної харчової пластмаси |
| **2.4. Логопедичне дзеркало для індивідуальної роботи:** призначення - забезпечення ефективності логопедичної роботи з дітьми; вимоги: пластикова підставка з рамкою; двобічне дзеркало, розташоване на осі рамки |
| **2.5. Терапевтичне логопедичне дзеркало для відпрацювання навичок вимови проблемних слів, складів, звуків:** призначення - візуалізація та відпрацювання постановки мовлення та звуків; вимоги: матеріал дзеркала - дзеркальний пластик з гумовою окантовкою; матеріал підставки - ударостійкий пластик; устаткування підставки: динамік для відтворення звуків; пристрій для запису; кнопка відтворення; регулювання гучності відтворення; елемент живлення - 4 батарейки класу АА |
| **2.6. Комплект логопедичних зондів для постановки звуків з 7-ми приладів:** призначення - забезпечення проведення логопедичних занять; постановка звуків [р]; [р']; вимоги: кульковий зонд для створення вібрації кінчика язика при малій рухливості та парезах; кулька з термостійкого пластика; полірована поверхня інструментів |
| **2.7. Зонди логопедичні постановочні (набір):** призначення - забезпечення механічного регулювання положення й руху органів мови під час корекції недоліків вимови; вимоги: інструмент виготовлено з відполірованого дроту чи медичної нержавіючої сталі |
| **2.8. Комплект зондів для проведення логопедичного масажу:** призначення - забезпечення проведення логопедичного масажу при малій рухливості та парезах органів артикуляційного апарату; вимоги:інструмент виготовлено з відполірованого дроту чи медичної нержавіючої сталі |
| **2.9. Граббер логопедичний для тренування ротової порожнини:** призначення - тренування ротової порожнини, формування жувальної звички; вимоги: прилад виготовлено з придатного для жування матеріалу; має три частини для жування з різною текстурою: гладка поверхня, з пухирцями округлої форми та в формі прямокутника; тип приладу - ARK'sGrabber XT або аналог |
| **2.10. Стерилізатор для інструментів індивідуального використання, виготовлених із сталі:** призначення - стерилізація інструментів індивідуального призначення |
| **2.11. Комунікативні картки PECS:** призначення - використання як допоміжного методу комунікації для дітей, які мають складнощі з комунікативною функцією мовлення (передусім для дітей з розладами аутистичного спектра); вимоги: наявність системи карток, альбому, липкої стрічки; поетапне формування комунікативних навичок у дітей |
| **VI. Корекційні засоби навчання для дітей із сенсорними порушеннями (зі зниженим слухом та глухих учнів)** |
| **1. Моделі площинні, об'ємні** | **1.1. Таблиці для розвитку мовлення:** призначення - забезпечення формування вимови та розвитку мовлення; вимоги до тематики: привітання: слова/жести ввічливості; таблиці жестовою мовою: абетка дактильна розкладна, абетка українська словесна, абетка української жестової мови; середовище життєдіяльності: одиниці вимірювання, пори року, рослинний і тваринний світ, побут і транспорт; мовне середовище: мова в житті людини, роль української жестової мови, роль звуків у змістовному значенні слова, голосні звуки у творенні складу, слова з прямим та переносним значеннями, синоніми, антоніми, омоніми; слова іншомовного походження: інтернаціональне значення, загальновживані, діалектні та професійні слова, слово головне і залежне в словосполученні, типи зв'язку та типи словосполучень, ознаки та роль речення в мові, роль інтонаційного виділення слова у вислові, види речень за метою висловлювання думки, смислова та інтонаційна завершеність речення, визначення теми тексту; частини мови: іменник, дієслово, прикметник, числівник, прийменники, сполучники, частки, велика літера в назвах предметів, присвійні іменники, прикметники, особові, вказівні, присвійні займенники; предметні та сюжетні малюнки до змісту окремих слів, речень та частин тексту: пори року з ілюстраціями фактору життя людей, тварин тощо, школа та навчання в поетичній творчості, діти та відносини в школі |
| **1.2. Картки з ілюстраціями словесною та жестовою мовами для розвитку мовлення:** призначення - забезпечення формування та розвитку навичок комунікації; вимоги до тематики: можливість побудови вислову зі слів, що містять назву предмета, дії, ознаки, обставини місця; класифікація слів за родовидовими ознаками, розподіл на тематичні групи; класифікація слів, що означають властивості предметів: колір, форма, смак, величина, матеріал; скоромовки для відпрацювання правильної вимови голосних і приголосних звуків; можливість визначати та розподіляти предмети за кольором, розміром і формою; можливість визначати назву предмета за зображенням та демонструвати картки у певній послідовності; можливість визначати характерні ознаки предмета; можливість побудови речення за зразком, малюнком, схемою; поняття про кількісну характеристику предметних множин; поняття про величини: маса, об'єм, розмір, час; серія малюнків з різними способами порівняння просторових понять;порівняння за віком: молодший, старший; відмінність меблів за призначенням: спальня, кухня, вітальня, передпокій |
| **1.3. Альбоми для розвитку мовлення:** призначення - забезпечення розвитку мовлення, навичок комунікації; вимоги до тематики: книжечки-малюнки з сюжетними жартівливими зображеннями з життя дітей, тварин, птахів тощо: можливість виконання логопедичних вправ; побудова власного тексту за опорними словами, ілюстраціями, відеоматеріалами; дотримання послідовності дій: в домашній спальні, ванній, їдальні, передпокої; в місцях культурного відпочинку; послідовність дій при виробництві одягу, автомобілів, меблів, продуктів харчування тощо |
| **1.4. Дидактичні ігри для розвитку мовлення:** призначення - забезпечення розвитку мовлення, навичок комунікації; вимоги й тематика: можливість розв'язання та складання задач: малюнки для складання задач зі зразками задач змагального характеру; набір текстів задач без змагального характеру; фігури та зразки для моделювання; сюжетні ігри; сюжетне лото; геометричне лото; геометричне доміно |
| **1.5. Казки, оповідання жестовою мовою для розвитку двомовності:** призначення - забезпечення усвідомленого розуміння понять жестами і словами; вимоги й тематика: набір відеоматеріалів з жестовим представленням та ілюстративним супроводом; тематика: казки про тварин, оповідання про вчинки людей |
| **1.6. Відеожестівники для розвитку пізнання, форм мовлення:** призначення - забезпечення доступного і зрозумілого зв'язку між наставником і дитиною; вимоги й тематика: можливість доступу до якісної інформації різними формами мовлення, доступними для дитини; тематичні жестівники (дозвілля, побут, саногенні навички та інше); жестівники для батьків; жестівники для початкового навчання |
| **2. Обладнання слухового кабінету** | **2.1. Апаратура, прилади, матеріали:** комплект стаціонарної (дротової або бездротової) звукопідсилювальної апаратури колективного використання; діагностична апаратура (аудіометр, калібровані музичні іграшки тощо); прилади видимого мовлення; аудіовізуальні засоби навчання; наочні дидактичні матеріали; набір предметів, що звучать, музичні іграшки та інструменти; стіл вчителя з пультом керування (з підсилювачем звуку та комутатором); столи учнів з індивідуальними пультами |
| **VII. Обладнання для дітей із сенсорними порушеннями (зі зниженим зором та для сліпих учнів)** |
| **1. Обладнання колективного та індивідуального призначення** | **1.1. Пристрій для початкового навчання за системою Брайля:** призначення - забезпечення засвоєння шрифту Брайля; вимоги: забезпечення самостійного вивчення шрифту Брайля; використання ігрової форми для навчання дітей; наявність кнопок для звукового оформлення набраних літер, цифр; кількість кнопок - 6 |
| **1.2. Прилад для письма шрифтом Брайля:** призначення - забезпечення запису інформації шрифтом Брайля; вимоги: прилад має бути виготовлений з металу/пластику з надійною фіксацією паперу: 18-рядковий (основний); 6-рядковий (кишеньковий); 4-рядковий (кишеньковий); допускається використання приладу з іншою кількістю рядків (односторонній чи двосторонній); грифель для письма шрифтом Брайля різного розміру та конфігурації залежно від вікових та індивідуальних особливостей дитини; клітинка-фіксатор (для знаходження рядка, клітинки); **1.2.1. Приладдя для письма за системою Брайля:** вимоги: гладкий, цупкий папір, однаковий з обох боків, щільністю не менше 150 г/м2; зошит із зазначеного паперу; блокнот, записник (додатково) |
| **1.3. Прилад прямого читання:** призначення - для письма і читання шрифтом Брайля; прилад має забезпечувати можливість одночасного письма і читання шрифтом Брайля невеликих за обсягом текстів без спеціального паперу, може слугувати також і комунікатором для сліпоглухих осіб; вимоги: наявність двох полів: для письма та для читання шрифтом Брайля |
| **1.4. Прилади для письма плоским шрифтом за системою Гебольда:** призначення - забезпечення запису інформації звичайним плоским шрифтом; вимоги: прилад 18-рядковий (або з іншою кількістю рядків); з обмежувальними горизонтальними рядками (лініями); з обмежувальними клітинками; матеріал: метал/пластик |
| **1.5. Приладдя для письма для дітей зі зниженим зором - зошити для письма:** призначення - для письма зі спеціальним розлінуванням; вимоги: папір матовий, неяскраво-білий; поля, розмічені червоним кольором з обох боків сторінки; допускається таке розлінування залежно від класу та зорових можливостей дитини: зошит в лінійку: 1) для 1 класу - 2 лінії, висота робочого рядка - 1 см, відстань між робочими рядками - 1,5 см; 2) для 2 класу - висота робочого рядка - 0,6 см, відстань між робочими рядками - 1,2 см; 3) 3 - 4 класи - одна лінія з відстанню 1 см; зошити зі збільшеною клітинкою (використовуються залежно від зорових можливостей дитини): збільшена клітинка - 0,6 **×** 0,6 см, 0,7 **×** 0,7 см і вище; за неможливості роботи дитини зі зниженим зором у зошиті зі збільшеною клітинкою використовуються зошити з відповідним розлінуванням (в лінійку) з усіх предметів |
| **1.6. Спеціальні книги для дітей з порушеннями зору:** призначення - книги для навчання та розвитку дітей з порушеннями зору; вимоги: підручники та навчальні матеріали для дітей зі зниженим зором, надруковані збільшеним шрифтом; підручники та навчальні матеріали, надруковані рельєфно-крапковим шрифтом Брайля, для незрячих дітей; художня, пізнавальна різнотематична література, надрукована рельєфно-крапковим шрифтом для незрячих дітей; навчальна, художня, пізнавальна різнотематична література у різних звукових форматах (в тому числі спеціальних), доступних для дітей з порушеннями зору |
| **1.7. Прилад Семевського для креслення, малювання, створення рельєфної графіки**: призначення - рельєфне креслення, малювання, розвиток моторики; вимоги: дошка, вкрита спеціальною мастикою; набір приладдя для малювання, креслення (спеціальна готовальня): металева лінійка (рейсшина); рейсфедер для малювання; вирівнювач; транспортир; косинець; спеціальний циркуль |
| **1.8. Прилад для рельєфного малювання типу "Школяр":** призначення - рельєфне креслення та малювання; вимоги: металевий прилад-рамка із защіпками для фіксування паперу, плівки; гумова основа для паперу/плівки; ручка/грифель; спеціальна плівка / цупкий папір |
| **1.9. Тифлоприлад (конструктор) "Графіка":** призначення - для побудови зображень, фігур, графіків тощо за допомогою магнітної основи та магнітних деталей; вимоги: магнітна дошка; набір магнітних деталей |
| **1.10. Планшет для рельєфного малювання та креслення:** призначення - длярельєфного малювання, креслення, вивчення геометрії, сприяє розвитку творчих здібностей, абстрактного мислення, просторових уявлень; вимоги: розмір 321 **×** 261 **×** 16 мм; спеціальний цупкий папір розміром 297 **×** 210 мм |
| **1.11. Електронна брайлівська друкарська машинка:** призначення - навчання письму (друкуванню) шрифтом Брайля для індивідуального користування; забезпечення можливості спільної роботи дитини з порушеннями зору та зрячої особи; вимоги: вмонтований дисплей з виведенням графічних брайлівських та плоскодрукованих символів; наявний звуковий коментар |
| **1.12. Механічна брайлівська друкарська машинка:** призначення - забезпечення письма (друкування) шрифтом Брайля; для індивідуального користування; вимоги: машинка брайлівська механічна; підставка під машинку (гумова чи з іншого матеріалу); чохол |
| **1.13. Набори для вивчення шрифту Брайля:** **1.13.1. Розбірна азбука (рядок зі збільшеними шестикрапками):** призначення - засвоєння шрифту Брайля; для індивідуальної роботи; вимоги: рядок(ки) із брайлівськими символами-шестикрапками (кількість символів у рядку може різнитися, але не менше 10) - дерево/пластик; кількість отворів у кожній шестикрапці - 6 штифтів для заповнення отворів шестикрапок (метал, пластик, дерево); кількість штифтів - по 6 для кожної шестикрапки; не менше 60 штифтів для одного рядка; **1.13.2. Колодка-шестикрапка з рухомими штифтами:** призначення - для формування образу брайлівських символів, засвоєння нумерації та розміщення крапок в шестикрапці, тренування в наколюванні та прочитанні символів за системою Брайля; вимоги: збільшена колодка-шестикрапка (якісний пластик, оброблене дерево тощо); вмонтовані рухомі штифти: метал/пластик; кількість отворів у клітині - 6; кількість штифтів - 6; **1.13.3. Колодка-шестикрапка зі штифтами, що вставляються:** призначення - для формування образу брайлівських символів, засвоєння нумерації та розміщення крапок в шестикрапці; вимоги: збільшена колодка-шестикрапка (якісний пластик, оброблене дерево тощо); штифти розбірні: метал/пластик/дерево; кількість отворів у клітині - 6; кількість штифтів - 6; кількість шестикрапок 1 - 2; **1.13.4. Рухома модель "кубик-літера":** призначення - для формування образу брайлівських символів (кубик з трьох рухомих площин із нанесеними опуклими крапками); вимоги: матеріал: оброблене дерево, якісний пластик; **1.13.5. Тренажер кубик-літера із зображенням емоцій:** призначення - засвоєння образу брайлівських символів, початкове навчання шрифту Брайля; тактильне ознайомлення з емоційно-мімічними виразами обличчя; розвиток невербальної комунікації (куб зі збільшеною шестикрапкою для початкового навчання літер за системою Брайля. На інших гранях куба - тактильні емоційні вирази для розвитку невербального спілкування); вимоги: куб, на якому з п'яти боків розміщені тактильні емоційні вирази обличчя, а на шостому - шість механічних кнопок, що натискаються для формування образу літер та знаків за системою Брайля; матеріал: якісний пластик; **1.13.6. Набір символів, нанесених за системою Брайля та лінійно-рельєфним шрифтом "Абетка":** призначення - для вивчення літер українського та англійського алфавітів шрифтом Брайля, цифр, основних знаків, може використовуватися для вивчення літер, цифр та знаків плоско-друкованого письма; вимоги: абетка (українська, англійська), знаки та цифри, нанесені рельєфно-крапковим шрифтом Брайля та лінійно-рельєфним контрастним шрифтом; матеріал: цупкий папір (картон) / пластик; **1.13.7. Набори кубиків універсального дизайну:** призначення - для вивчення літер та знаків рельєфно-крапковим та лінійно-рельєфним шрифтом (абетки української та англійської мов). Для індивідуальних та групових занять; вимоги: набір кубиків українського алфавіту з контрастними рельєфно-крапковими та лінійно-рельєфними літерами і знаками; набір кубиків англійського алфавіту з контрастними рельєфно-крапковими та лінійно-рельєфними літерами і знаками; **1.13.8. Каса літер, цифр і знаків за Брайлем та лінійно-рельєфним шрифтом:** призначення - засвоєння абетки, вивчення звуко-буквеного складу мови та знаків, вивчення цифр та складання чисел, опанування шрифту Брайля; вимоги: коробка з відділеннями для літер, цифр і знаків (дерево, пластик); кількість відділень відповідає кількості літер і знаків; плашки з рельєфно-крапковими літерами та знаками (метал, дерево, пластик); можливе лінійно-рельєфне позначення на плашках, окрім рельєфно-крапкових, також і тактильних, контрастних лінійно-рельєфних літер, цифр та знаків для дітей зі зниженим зором та опанування незрячими плоского письма; кількість плашок з рельєфно-крапковими символами - достатня для викладання слів, прикладів; поле для викладання (надійне закріплення плашок із символами); можливість здійснення звуко-буквеного аналізу |
| **1.14. Набір геометричних фігур:** призначення - розвиток моторики, гнучкості пальців, кистей рук, просторового уявлення, координація рухів, вивчення геометричних фігур: квадрата, круга, прямокутника тощо; використовуються у навчанні грамоті незрячих учнів (звуко-буквений аналіз) та для корекційних занять; вимоги: матеріал - ударостійкий пластик, шліфоване дерево; фігури різних кольорів: розмір - від 3 - 5 см та більше; фігури можуть бути з дірочками для нанизування на штифти чи шнурування; фігури можуть бути на магнітній основі + магнітне поле (магнітна мозаїка) |
| **1.15. Посібник математичний для вивчення складу числа "типу Абак":** призначення - математичні ігри, вивчення складу числа, тактильна стимуляція, вивчення математики особами з порушенням зору; вимоги: матеріал - EVA; табличка з отворами від 1 до 5 - 10 одиниць кожного виду; табличка з отворами від 6 до 9 - 5 одиниць кожного виду |
| **1.16. Набори тактильних літер, цифр, знаків:** призначення - вивчення звичайних цифр та літер (кириличних і латинських), знаків дітьми з порушеннями зору, формування навичок плоского письма та інших предметних умінь і навичок, розвиток моторики пальців рук тощо; вимоги: набір цифр, літер, знаків; кількість - достатня для різних алфавітів, цифр та знаків; матеріал: нековзкий пластик (можливо кольоровий) / оброблене дерево; можлива магнітна основа; мінімальний розмір - 5 см; підписи шрифтом Брайля або наліпки на літерах, цифрах та знаках |
| **1.17. Планшет математичний:** призначення - побудова геометричних фігур, графіків тощо для індивідуальної роботи; вимоги: поле-основа з кілочками; матеріал (оброблене дерево, якісний пластик); мінімальний розмір від 200 **×** 200 мм; кілочки однакові, рівномірно розміщені по всій площині; набір кольорових гумок |
| **1.18. Математичний прилад Клушиної:** призначення - вимірювання, лічба, вивчення геометричних фігур і тіл тощо; вимоги: панель з трьома рельєфними сітками: 200 **×** 200 мм; 100 **×** 100 мм; 100 **×** 95 мм. На зворотній стороні - металеве поле 300 **×** 200 мм для роботи з магнітними паличками; ящик з кришкою-панеллю; коробки з кришками; набір великих штифтів; набір маленьких штифтів; набір круглих гумок; набір прямих гумок з петлями; набір магнітних паличок; площинні геометричні фігури: круги, півкруги, чвертькруги, овали, напівовали, трикутники, квадрати, прямокутники; об'ємні геометричні тіла: чверті кулі, циліндри, половини циліндра, конуси, півконуси, лічильні палички |
| **1.19. Магнітний конструктор:** призначення - для розвитку сприймання об'ємних предметів, моторики рук, створення об'ємних предметів; вимоги: магнітні трубки (можуть бути різних розмірів та у різній кількості); сталеві кульки; пластикові елементи з вмонтованими магнітами |
| **2. Індивідуального користування** | **2.1. Мовний електронний калькулятор для осіб з порушеннями зору:** призначення - забезпечення виконання арифметичних розрахунків; вимоги: компактний настільний калькулятор зі збільшеними цифрами та мовленнєвим виводом; може бути обладнаний годинником із будильником для загального використання; використовується до 8 розрядів на дисплеї; озвучування набраних цифр, арифметичних операцій і результатів обчислень чітким голосом українською мовою; можливість відключення звуку; елементи живлення: батарейки |
| **2.2. Навушники для індивідуального використання:** призначення -отримувати звукові сигнали безпосередньо користувачем; вимоги: пристрій на обидва вуха - 1 пара; пристосування для кріплення пристрою на голові; м'які подушечки на вуха |
| **2.3. Дошка текстильна настільна (фланелеграф):** призначення - для індивідуальної роботи дитини та демонстрування (для кожної дитини); вимоги: розмір: 20 **×** 30 см; текстильна поверхня темно-зеленого чи світлого кольору (залежно від зорових можливостей дитини) |
| **2.4. Дошка магнітна настільна:** призначення - для індивідуальної роботи дитини та демонстрування (для кожної дитини); вимоги: магнітна матова поверхня; колір темно-зелений чи світлий, але не яскраво-білий (залежно від зорових можливостей дитини); розмір: 20 **×** 30 см; підставка-кріплення настільна зі зміною положення кута нахилу дошки; полиця-підставка (з'ємна) |
| **3. Електронні пристрої для навчання дітей з порушеннями зору** | **3.1. Електронний записник Брайля (органайзер Брайля):** призначення - забезпечення комунікації, соціалізації, доступу до інформації, швидке здійснення записів тощо; вимоги: апаратна частина: можливість вводу тексту за допомогою вмонтованої брайлівської клавіатури; можливість читання тексту рельєфно-крапковим шрифтом за допомогою брайлівського дисплея-рядка; динамік для голосового відтворення тексту та голосових повідомлень; можливість під'єднання навушників; можливість підключення до Інтернету; можливість підключення зовнішніх накопичувачів даних; програмна частина: операційна система з програми мовленнєвого доступу до інформації на моніторі; можливість створювати текстові документи, таблиці тощо |
| **3.2. Тифлопристрій з озвученою навігацією:** призначення - відтворення текстових та аудіофайлів різних форматів, звукозапис, доступ до онлайн-бібліотек; вимоги: забезпечення можливості озвученої навігації; забезпечення функції диктофона; мікрофон; динамік; навушники; шнур для запису з комп'ютера; наявність повного автостопу для читання аудіокниг; наявність внутрішньої пам'яті; забезпечення можливості приєднання зовнішніх накопичувачів інформації; забезпечення можливості відтворення інформації з карт пам'яті (SD, SDHC, SDXC) |
| **VIII. Корекційні засоби навчання для дітей сліпих та зі зниженим зором** |
| **1. Моделі та макети об'ємні, рельєфно-графічні посібники**   | **1.1. Глобус тактильний, модель будови Землі:** призначення - розвиток пізнавальної діяльності дітей з порушеннями зору; використовується для вивчення різних навчальних предметів та під час корекційно-розвиткових занять |
| **1.2. Модель годинника для осіб з порушеннями зору (модель тактильного циферблата годинника універсального дизайну):** призначення - модель збільшеного циферблата годинника для навчання визначення часу та орієнтування в малому та великому просторі за циферблатом годинника; вимоги: збільшена модельциферблата годинника з тактильними і контрастними поділками та цифрами шрифтом Брайля і плоскодрукованими; три стрілки, які рухаються; можливість коригування часу (годин, хвилин тощо) |
| **1.3. Макети, скульптури, погруддя:** призначення - забезпечення пізнавальної діяльності дітей з порушеннями зору, формування уявлень про великі, складні, об'ємні предмети, об'єкти; використовується для вивчення різних навчальних предметів та під час корекційно-розвиткових занять; макети: суходоли, гори в розрізі, яри та яруси; вплив неживої природи на живу; ланцюжки живлення в природі; кругообіг води в природі; будівлі: хата, церква, млин; знаряддя праці; види транспорту: водний, повітряний, залізничний, автомобільний, машини спеціального призначення, сільськогосподарські; казкові герої; бюсти, скульптури відомих українських письменників, митців, діячів історії та культури; макети архітектурних об'єктів різних міст України та інших країн (замки, храми, театри, музеї, мости, площі); макети приміщень та прилеглої території: школи, садка, мікрорайону тощо; **1.3.1. Опудала птахів, тварин, риб тощо:** призначення - формування уявлення про різних птахів і тварин; використовуються для унаочнення різних навчальних предметів та під час корекційних занять; вимоги: опудала тварин, птахів, риб тощо з надійного, приємного на дотик матеріалу, що найбільше відповідає реальності |
| **1.4. Набір об'ємних фігур для вивчення геометрії:** призначення - забезпечення наочності у вивченні математики; вимоги: можливість тактильного дослідження геометричних фігур; обладнання виготовлено з пластику ПЄ; розміри - від 5 см |
| **1.5. Таблиці рельєфні для розвитку пізнавальної активності:** призначення - забезпечення розвитку мислення, просторової уяви; вимоги до тематики: річний рух Землі навколо Сонця; джерела та схема річки; кругообіг кисню в природі; рельєфні ілюстрації до творів літератури та мистецтва; таблиці будови мови та мовних явищ (морфологічні, синтаксичні, граматичні, лексичні тощо) з української та іноземної мов; рельєфні зображення портретів письменників |
| **1.6. Карти рельєфні для дидактичних занять:** призначення - забезпечення розвитку та навчання дітей; вимоги до тематики: карти України (фізична та політична); політична карта світу: східна та західна півкулі; карти материків: Африка, Австралія, Північна Америка, Південна Америка, Євразія; кліматичні пояси світу; природні зони світу; внутрішня будова Землі; розміри материків (порівняльна); розміри океанів (порівняльна); річкова система: річка з притоками, витік та гирло річки; атмосферні шари; карти-схеми міст України, парків, скверів, вулиць, площ, кварталів тощо та різних об'єктів; історичні карти; **1.6.1. Рельєфно-графічні зображення для корекційних занять:** призначення - розвиток просторових уявлень, формування навичок орієнтування у просторі, розвиток логічного мислення; плани-схеми місцевості, доріг, перехресть, маршрутів, карти місцевості тощо; рельєфно-графічні зображення тіла людини та його частин |
| **1.7. Моделі для розвитку немовленнєвих засобів спілкування:** призначення - формування уявлення про жести та міміку людини, пози та рухи людей і тварин, розвиток невербальних засобів комунікації; вимоги: моделі тіла людини з рухомими частинами; моделі обличчя з різними мімічними виразами; емоційний куб з різними виразами обличчя, що розрізняються на дотик; моделі та іграшки тварин у різних позах (з рухомими частинами) |
| **1.8. Засоби для розвитку дрібної моторики та дотикового сприймання**: призначення - забезпечення тренування, розвитку моторики, мислення; вимоги: дротяний тренажер для моторики рук; мозаїка; шнурівка; конструктор; пазли |
| **1.9. Рельєфні картки з ілюстраціями для дидактичних занять:** призначення - забезпечення розвитку мислення, мовлення, комунікації; вимоги до тематики: побудова вислову зі слів, що містять назву предмета, дії, ознаки, обставини місця; класифікація слів за родовидовими ознаками, розподіл на тематичні групи; класифікація слів, що означають властивості предметів: колір, форма, смак, величина, матеріал; скоромовки на правильну вимову голосних і приголосних звуків; розпізнавання предметів за кольором, розміром, формою; демонстрація і визначення назви зображених предметів у певній послідовності; визначення характерних ознак предметів; побудова речення за зразком, малюнком, схемою; поняття про кількісну характеристику предметних множин; поняття про величину; способи порівняння: накладання, прикладання, вимірювання на око; просторові поняття; поняття маси; співвідношення маси, об'єму, розміру предметів; часові поняття; співвідношення: глибокий, мілкий; порівняння за віком: молодший, старший; меблі: житлова кімната, спальня, кухня, вітальня, передпокій; побудова зв'язного висловлювання за поданим початком, малюнком, серією малюнків |
| **1.10. Альбоми для рельєфного малювання:** призначення - забезпечення розвитку уяви, творчості, моторики, забезпечення умов для творчості незрячим від народження дітям у початковій школі; вимоги: рельєфні зображення з плоско друкованим включенням |
| **1.11. Макети будівель та приміщень:** призначення - розвиток логічного мислення, просторового мислення, просторового орієнтування, розвивальні ігри; вимоги:макети приміщень (садочка, школи, ігрових центрів, аптеки, супермаркета, магазину, лікарні тощо) з відкритим дахом, наближені до реальності, щоб діти з порушеннями зору могли ознайомитись з розміщенням атрибутів та обладнання всередині будівель; матеріал - пластик |
| **1.12. Муляжі для розвитку дотикової пам'яті:** призначення - забезпечення розвитку пізнавальної діяльності та дотикового сприймання, формування уявлення про навколишній світ; вимоги й тематика: продукти харчування: хлібопекарські, кондитерські вироби, м'ясо-молочні, овочі, фрукти, гриби; домашні та дикі птахи, тварини; виготовлено з гуми, що піддається термообробці (ТОГ); розміри предметів - 5 см **×** 2,5 см |
| **1.13. Засоби для розвитку дрібної моторики та дотикового сприймання:** призначення - забезпечення тренування, розвитку моторики, мислення; вимоги: дротяний тренажер для моторики рук; мозаїка; шнурівка; конструктор; пазли |
| **2. Моделі площинні, друковані** | **2.1. Трафарети для виконання графічних та рельєфно-графічних зображень:** призначення - виконання рельєфних та графічних зображень, розвиток навичок плоского письма, дотикового та зорового сприймання; тематика: комплекти різнотематичних трафаретів; літери; цифри; геометричні фігури; об'єкти природи; предмети побуту тощо |
| **2.2. Друковані картки для індивідуальної роботи:** призначення - забезпечення дидактичної роботи з незрячими особами; вимоги й тематика: картки з позначками: верх, низ; контурне зображення предметів побуту, природи, геометричних фігур; брайлівські календарі; графіка для незрячих дітей; марбурзька система математичних та хімічних знаків; карти масажу для незрячих; правила поведінки учнів (тестова); правила дорожнього руху (тестова) |
| **2.3. Набір для вивчення дробів і частин:** призначення - унаочнення для вивчення дробових чисел та частин у математиці; вимоги: забезпечується чітка і яскрава візуалізація матеріалу; обладнання має магнітну основу; розміри - від 30 **×** 3 см; набір брусків різної величини (матеріал - оброблене дерево, пластик);набір кругів, розділених на частини (матеріал - м'який пластик тощо), може бути на магнітній основі; набір муляжів (наприклад, яблуко), розділених на частини (може бути на магнітній основі) |
| **2.4. Фігури для контролю знань (куб):** призначення - забезпечення навчання, самостійного контролю знань з математики, навчання дітей з проблемами вербального характеру; вимоги: обладнання виготовлено у формі магнітних карток з прошарком м'якого матеріалу ЕВА; розміри кубів - 80 **×** 60 мм; комплект має: набір цифр від 0 до 9 - 2 одиниці; набір знаків: віднімання, додавання, більше, менше |
| **2.5. Набір фігур для вивчення геометрії:** призначення - забезпечення наочності у вивченні математики; вимоги: забезпечення тактильного дослідження геометричних фігур; обладнання виготовлено з пластику ПЄ; розміри - від 3,5 см |
| **2.6. Геометричні фігури з кишеньками для дидактичного матеріалу:** призначення - забезпечення дослідження, вивчення матеріалу з геометрії; вимоги: можливість змінювати геометричну форму фігури; можливість демонстрації обрахунку площі, об'єму фігури; обладнання виготовлено з міцного прозорого матеріалу - пластик; дидактичний матеріал - з кольорового пластику; розміри - від 8 см |
| **2.7. Магнітний демонстраційний набір для індивідуальних, колективних занять та змагань:** призначення - забезпечення здобуття та застосування вивчених знань про кругообіг води в природі; вимоги: магнітна дошка; ілюстрації; обладнання виготовлено на друкованому оракалі; основа - тонкий магніт; розміри - 74 **×** 39 **×** 10 см; **2.7.1. Магнітний набір для демонстраційної дошки:** призначення - забезпечення вивчення розряду числа за методикою Монтессорі; вимоги: можливість опанування абстрактних понять на уроках математики; можливість створення цілих чисел у межах 10000; комплект з магнітних деталей з поліграфією має: великих шестикутників - 5; ромбів - 11; смуг - 12; одиниць - 25; **2.7.2. Магнітний набір для дітей початкових класів:** призначення - забезпечення вивчення базових математичних дій; вимоги: демонстраційний набір з ілюстраціями та цифрами; комплект магнітних карток має: набір цифр від 0 до 9 - 2 одиниці; набір знаків: віднімання, додавання, більше, менше; магнітні картки мають прошарок з м'якого матеріалу ЕВА; розміри - 80 **×** 60 мм |
| **3. Моделі звукові та інтерактивні** | **3.1. Аудіозаписи різних звуків для розвитку слухового відчуття:** призначення - забезпечення соціалізації; вимоги й тематика: звуки природи; голоси свійських тварин; голоси птахів; звуки різних подій |
| **4. Вимірювальні прилади та пристосування (з рельєфними позначками, шкалою, зі звуковою сигналізацією)** | **4.1. Штангенциркуль з рельєфними масштабними поділками:** призначення - забезпечення виконання зовнішніх і внутрішніх вимірювань; вимоги: точність вимірювання глибини допускається 0,1 мм; міліметри позначено нанесенням штифтів на масштабній лінійці; рельєфні масштабні поділки розміщено на обох губках штангенциркуля |
| **4.2. Електронний пристрій для вимірювання довжини, кутів нахилу:** призначення - отримання інформації щодо розмірів об'єктів, рівня нахилу площин тощо; вимоги: можливість заміру величини об'єктів через тактильні позначки або відтворення мовних повідомлень про результат виміру різного роду параметрів об'єктів та положення площин |
| **4.3. Трикутник з тактильними позначками:** призначення - забезпечення виконання завдань з геометрії, вимірювання; вимоги: виготовлено з пластику; шкала лінійок позначена тактильними поділками: сантиметри - одна сторона; міліметри - інша |
| **4.4. Лінійка з тактильними позначками:** призначення - забезпечення виконання завдань з геометрії; вимоги: виготовлено з пластику; одна сторона лінійки поділена на міліметри; рискою позначено кожен сантиметр; рискою з крапкою - 5 см; рискою з двокрапкою - 10 см; розміри лінійок можуть бути - від 14 см та 30 см |
| **4.5. Транспортир з рельєфною шкалою для вимірювання та побудови кутів:** призначення - забезпечення виконання завдань з геометрії; вимоги: наявна можливість: вимірювання та побудови кутів - від 10**°** до 180**°**; точність - до 1**°**; довжина сторін кута - до 85 мм; прилад з тактильними мітками на шкалі виготовлено з пластику; в наявності є: основа, підставка, лінійка, притискна гайка; основа має рельєфно-точкову градусну шкалу - від 1**°** до 180**°**; точками більшої величини позначені кути у 5**°**, 10**°**, 15**°** - 180**°**; підставка з лінійною шкалою; ціна поділки - 5 мм одна сторона лінійки - з відповідною шкалою |
| **4.6. Метр складаний металевий з тактильними позначками:** призначення - забезпечення вимірювань на уроках трудового навчання; вимоги: має бути різної довжини |
| **4.7. Сантиметр кравецький з рельєфними позначками:** призначення - вимірювання на уроках трудового навчання та корекційних заняттях із СПО; вимоги: має бути різної довжини; тактильними мітками позначено кожен сантиметр, дециметр |
| **4.8. Багатофункціональні терези для виконання математичних дій:** призначення - забезпечення розвитку математичних здібностей, вивчення арифметики; вимоги: можливість використання деталей різного формату; обладнання має бути виготовлено з пластику ПЕ; розміри - 40 **×** 15 **×** 15 см |
| **4.9. Математичні ваги для дослідження ваги різних предметів:** призначення - забезпечення вимірювання та порівняння ваги різних предметів; вимоги: можливість порівнювати вагу рідин - до 500 мл; об'єм колби для рідини - 500 мл; обладнання має бути виготовлено з пластику ПЕ; розміри - 40 **×** 15 **×** 15 см |
| **4.10. Сонячний/місячний годинник для демонстрації зміни часу:** призначення - забезпечення орієнтування в просторі; вимоги: можливість демонстрування відмінності 12-годинного часу: вечір/день; діаметр циферблата - від 10 см |
| **5. Збільшувальні та освітлювальні прилади** | **5.1. Стаціонарні відеозбільшувачі:** призначення - збільшення текстів і зображень, щоб максимально полегшити роботу для людей з різними порушеннями зору, забезпечення можливості працювати з дрібними текстами та деталями зображень; вимоги: обладнання виконане у вигляді єдиного конструктивного блока, який складається з монітора, відеокамери, панелі керування, столика-планшета, підсвічувача; вбудований столик-планшет з можливістю переміщення по осі X; регульований механізм фіксації столика-планшета; протиковзке покриття столика-планшета; бездротова панель керування; режими зображення: можливість збільшити контрастність, різні колірні схеми, інвертація кольорів; діапазон збільшення з можливістю плавного регулювання від 1,5 до 150 крат; підсвічування робочої зони з функцією придушення відблисків і відсвітів для забезпечення роботи з глянцевими поверхнями; виділення області зображення; функція "автофокус"; функція "автозум" (автоматичне масштабування) |
| **5.2. Електронні ручні відеозбільшувачі:** призначення - розглядання малюнків або читання на моніторі людьми з порушеннями зору; вимоги: невеликі пристрої з вбудованою камерою, що підключаються до телевізора або монітора комп'ютера; режими: кольорового зображення; чорно-білого зображення природної контрастності (передавання всіх градацій контрастності, присутніх в розглянутому зображенні); чорно-білого зображення підвищеної контрастності з позитивним відображенням; чорно-білого зображення підвищеної контрастності з негативним зображенням; функція підключення до ноутбука, комп'ютера чи телевізора |
| **5.3. Портативна електронна лупа для перегляду зображень:** призначення - для збільшення дрібних або наближення віддалених об'єктів з відображенням їх на вбудованому екрані; вимоги: компактний пристрій з камерою та екраном; наявність колірних схем підвищення контрастності, інвертування і зміни кольорів; регульоване збільшення картинки; широкоформатний повнокольоровий дисплей з високою роздільною здатністю; режими висококонтрастного зображення з різними колірними схемами; автофокус двох режимів - читання і письма; знімок стоп-кадру; складана ручка для зручності читання |
| **5.4. Настільна лупа для проведення дослідних робіт:** призначення - забезпечення дослідження та навчання; вимоги: пристрій із захисною кришкою для лінзи; кут нахилу лупи має регулюватися; можливість підсвічення; можливість індивідуального підбору кратності |
| **5.5. Бінокулярна лупа для індивідуального використання:** призначення - забезпечення збільшення графічного зображення; вимоги: можливість працювати з дрібними предметами; пристосування для утримування пристрою на лобі користувача; одна або кілька лінз для зміни кратності; індивідуальний підбір |
| **5.6. Лупа-лінійка циліндрична, збираюча для збільшення графічних зображень:** призначення - забезпечення дослідження, читання літератури, вивчення карт, малюнків, збільшення об'єкта; вимоги: можливість проведення вимірів предмета; довжина обладнання - до 300 мм |
| **5.7. Складні лупи для збільшення предметів:** призначення - забезпечення збільшення зображення (для індивідуального користування); вимоги: захисний корпус для лупи; мають бути різного діаметра і оптичної сили; лупа з однією лінзою / складана багатолінзова конструкція; мають бути з підсвіткою / без підсвітки; підбирається кратність збільшення і підсвічення, відповідно до індивідуальних зорових можливостей дитини |
| **5.8. Світлопольна лупа асферична:** призначення - збільшення зображення і тексту, забезпечує зручне положення при читанні за рахунок зручного нахилу огляду і розташування лупи на поверхні аркуша з текстом або зображенням, створюючи і зберігаючи постійне його збільшення; вимоги: легка лупа з великим полем огляду; асферична поверхня; збільшує яскравість зображення за рахунок додаткового фокусування світла прозорими гранями, які мають спеціальну огранку; полегшена, цільна, виготовлена з PXM, зареєстрованого матеріалу (полімеру) |
| **5.9. Світлопольна лупа зі світлодіодним підсвічуванням:** призначення - забезпечення збільшення зображення та тексту за рахунок розміщення лупи на аркуші; вимоги: якісний матеріал корпусу і лінзи; висота стінок лінзи дорівнює фокусній відстані; вставка з кольоровою смужкою для утримування рядка при читанні; різний діаметр та оптична сила (залежно від індивідуальних потреб та зорових можливостей дитини); різна форма: кругла, прямокутна, циліндрична тощо; має бути з підсвіткою та елементами живлення (батарейками); підбирається кратність збільшення та підсвічення відповідно до індивідуальних зорових можливостей дитини |
| **5.10. Монокуляри Галілея:** призначення - здійснення спостережень за віддаленими об'єктами; вимоги: лінзи - 2 одиниці; позитивний об'єктив; негативний окуляр |
| **5.11. Лампа настільна для індивідуального освітлення:** призначення - для забезпечення додаткового освітлення робочої зони. Для індивідуального користування дітей з порушеннями зору (за потреби). Використовується разом із загальним освітленням; вимоги: лампа із захисним абажуром, щоб світло потрапляло лише на робочу поверхню; жорстке кріплення на поверхні столу; гнучкий кронштейн, що дозволяє змінювати кут нахилу та висоту джерела світла |
| **5.12. Дидактичний набір з підсвіченням для дітей зі зниженим зором**: призначення - для ознайомлення з кольорами, геометричними фігурами, літерами, цифрами, розвиток уваги, моторики, зорового і дотикового сприймання; вимоги: лайтбокс (коробка з освітленням); комплект ліхтариків; прозорі накладки (різнокольорові) - 6 шт.; акрилові геометричні фігури - 30 шт.; акрилові літери - 26 шт.; акрилові цифри - 12 шт.; різнокольорові прозорі геометричні фігури в дерев'яних рамках - 31 шт.; набір карток з намальованими предметами - 35 шт.; гелеві подушечки - 5 шт. |
| **5.13. Дидактичний набір для дітей з порушеннями зору:** призначення - розвиток причинно-наслідкових зв'язків, зорової уваги, координації очей і рук, дотикового і слухового сприймання; вимоги: комунікатор для осіб з порушеннями зору; комунікатор з підсвічуванням; комунікатор з символами для незрячих; тактильний комунікатор; музична скринька з підсвічуванням; комплекс розвивальних та настільних ігор, адаптованих для дітей з порушеннями зору |
| **5.14. Сенсорний набір для розвитку зорового сприймання:** призначення - розвиток причинно-наслідкових зв'язків, зорового сприймання і уваги; вимоги: лампа "Сяючий фонтан"; гра "Світлове шоу"; плазмова зірка; освітлена мотузка; лампа з гелевими кульками; гра "Вогні природи"; гра "Лазерна зірка" |
| **5.15. Адаптований музичний набір:** призначення - розвиток причинно-наслідкових зв'язків, слухового сприймання і уваги, пам'яті, зняття емоційної напруги; вимоги: барабани Бонго; барабан; музична карусель зі дзвіночків; міні-дзвіночки; музична машина з інструментами; барабанна установка; музичний равлик; музичний тамбурин |
| **5.16. Тифлоприлад типу "Світлячок"**: призначення - розвиває простежувальну функцію зору, сприяє формуванню бінокулярного зору, забезпечує зорово-рухову координацію; вимоги: робоче поле з органічного скла; має бути з підсвічуванням; кріплення для аркушів паперу |
| **6. Дидактичні та розвивальні ігри** | **6.1. Спеціальні настільні ігри:** призначення - розвивальні ігри для дітей зі зниженим зором та для незрячих; вимоги та перелік: спеціальні шахи з дерева або пластику; спеціальні шашки з дерева або пластику; спеціальні нарди з дерева або пластику та кубик із рельєфними крапками; спеціальне доміно з випуклими крапками; тактильне доміно з різнофактурними поверхнями; тактильно-контрастне доміно (лото) з геометричними фігурами; тактильні ігри "Хрестики-нулики", "Морський бій"; ігри "Ерудит", "Скрабл" українською та англійською мовами з підписами шрифтом Брайля та збільшеним шрифтом; інші спеціальні ігри для дітей з порушеннями зору |
| **6.2. Конструктор Lego Education:** призначення - забезпечення планування та послідовності виконання завдання, розвитку дрібної моторики, просторових уявлень, навичок комунікації, мислення, моделювання ситуацій (для індивідуальної та парної роботи); вимоги: Lego Duplo, Lego Soft, Lego System (залежно від призначення, віку та індивідуальних особливостей дитини); тематичні набори: ферма, місто, дикі тварини, космос, історія, цікава математика, цифрові лабораторії з фізики, хімії, біології, географії, фізіології, екології |
| **6.3. Дерев'яні мозаїки-головоломки, доступні для незрячих дітей:** призначення - розвиток моторики, предметно-просторових уявлень, логічного мислення; вимоги: набір геометричних фігур чи інших деталей різного кольору та складності; може входити планшет дерев'яний для викладання мозаїки; матеріал деталей**-**дерево |
| **7. Засоби для проведення корекційних занять із соціально-побутового орієнтування** | **7.1. Індикатор рівня рідини:** призначення - можливість контролю заповнення рідиною різного роду ємностей; вимоги: забезпечення контролю рівня рідини в посуді; аудіо- або вібросигнал при досягненні необхідного рівня рідини |
| **7.2. Прилади для зважування з виведенням мовлення:** призначення - інформування про вагу об'єкта; вимоги: мовленнєво-звукове інформування про вагу об'єкта |
| **7.3. Магнітний шукач:** призначення - самостійне виявлення об'єктів із вмістом металу; вимоги: постійні магніти із сплаву неодима, бору й заліза; велика сила намагнічування; висока стійкість до розмагнічування; кільце для утримування в руці на одній частині |
| **7.4. Безпечний ніж для чищення овочів та фруктів:** призначення - безпека самостійного приготування їжі; вимоги: ніж спеціальної конструкції із закритим лезом |
| **7.5. Безпечний ніж для чищення риби:** призначення - безпечне самостійне чищення риби від луски; вимоги: пристрій спеціальної конструкції для чищення риби із закритим лезом |
| **7.6. Ніж із регулюванням товщини шматків, що відрізаються:** призначення - забезпечення самостійного і безпечного відрізання шматків однакової заданої товщини; вимоги: лезо ножа з направляючою регульованою планкою, що забезпечує різання шматків заданої товщини |
| **7.7. Засоби захисту пальців при нарізанні та шинковці:** призначення - забезпечення захисту пальців лівої руки при нарізанні продуктів чи шинкуванні; вимоги: захист пальців однієї руки зверху під час притримування продуктів, що нарізаються |
| **7.8. Струнна сиро- та яйцерізка:** призначення - безпечне нарізання м'яких продуктів; вимоги: струнний механізм для нарізання м'яких продуктів шматками однакової товщини |
| **7.9. Пристрій для визначення кольору:** призначення - самостійне визначення основних кольорів та відтінків; вимоги: визначення кольорів та відтінків із голосовим відтворенням результату |
| **7.10. Пристрій для аудіомаркування речей та об'єктів:** призначення - ідентифікація різного роду речей та об'єктів; вимоги: можливість запису та відтворення аудіоповідомлень, прив'язаних до конкретних електронних міток, якими маркуються предмети та об'єкти |
| **7.11. Нитковдягач:** призначення - для забезпечення самообслуговування, самостійне засиляння нитки у вушко голки; вимоги: пристрій з дроту у формі петлі |
| **7.12. Спеціальні голки із защіпками для людей з порушеннями зору:** призначення - самообслуговування, виконання робіт із шиття; вимоги: набір голок різної кількості з вушками-защіпками |
| **7.13. Побутова техніка:** призначення - побутові електроприлади для проведення занять із соціально-побутового орієнтування; ознайомлення та формування навичок роботи із сучасними побутовими електроприладами у дітей, соціалізація, формування життєво необхідних компетенцій; вимоги: електрочайник, кавоварка, овочерізка, м'ясорубка, праска, фен, пилосос, міксер, мікрохвильова піч, холодильник, газова плита, електропіч, кухонний комбайн, мультиварка, сушка для рук, іграшкові моделі побутової техніки |
| **7.14. Побутові засоби та приладдя, засоби гігієни:** приладдя для проведення занять із соціально-побутового орієнтування, ознайомлення та формування навичок роботи із побутовими засобами та приладдям, засобами гігієни у дітей, соціалізація, формування життєво необхідних компетенцій; вимоги: посуд, дозатор для рідкого мила, набір щіток для одягу та взуття, вішалки, поліетиленові пакети, зразки різних видів тканин; набір ґудзиків, гачків, петель, набір інвентарю для догляду за підлогою, набір предметів для догляду за волоссям, обличчям та тілом: набір гребінців, дзеркало, манікюрні ножиці, дитячий крем, ванночка для рук, пемза, вушні палички та інше; набір засобів для догляду за одягом, взуттям, меблями, вікнами, санвузлом, кухнею, посудом |
| **7.15. Прилади для вивчення розділу "Медицина", "Медична допомога":** приладдя для проведення занять із соціально-побутового орієнтування "Медична допомога"; термометр з голосовим відтворенням; тонометр з голосовим відтворенням; глюкометр з голосовим відтворенням |
| **8. Засоби для проведення занять із просторового орієнтування** | **8.1. Тростина тактильна комбінована:** призначення - забезпечення орієнтування у просторі, безпеки пересування та виконання сигнальної функції; вимоги: телескопічний (розсувний) пристрій; ланки, що складаються; надійне кріплення; регулювання відповідно до зросту дитини; колір - білий; повинна мати світловідбивні елементи; змінний наконечник (різні типи) відповідно до потреб |
| **8.2. Допоміжний пристрій для дистанційного попередження про наявність перешкод:** призначення - забезпечення безпечного і комфортного пересування у просторі; вимоги: попередження вібрацією або звуковим сигналом про наявність перешкоди на шляху від 0,5 до 3 м |
| **8.3. Електронні засоби навігації:** призначення - забезпечення навігації заданими маршрутами чи довільно, сприяння самостійності пересування та безпеці руху; вимоги: можливість прокладання маршрутів із відтворенням голосових підказок для орієнтування, можливість отримання інформації щодо поточної адреси перебування чи найближчих об'єктів |
| **8.4. Електронний компас:** призначення - орієнтування в просторі щодо сторін світу; вимоги: голосові або аудіопідказки щодо розташувань сторін світу чи поточного напрямку руху |
| **8.5. Озвучений визначник світла:** призначення - ідентифікує природне та штучне джерело світла (яскравіше та темніше) за допомогою різних звукових сигналів, сприяє розвитку слухового сприймання, локалізації звуків, визначення світла темряви, увімкнення чи вимкнення ламп, будь-яких електроприладів (в класі, в будинку, в квартирі тощо), розвиток орієнтування у просторі; вимоги: портативний прилад з різними звуковими сигналами |
| **8.6. Тифлоприлад Федотова (конструктор "Орієнтир"):** призначення - для корекційної роботи з просторового орієнтування, побудови планів, маршрутів місцевості, схем, графіків тощо (для індивідуальної роботи); вимоги: набір магнітних полів; магнітні елементи різного призначення (смуги, будинки, дерева, кущі тощо); компактна, надійна упаковка |
| **8.7. Мішені зі звуковими сигналами для орієнтування дітей з порушеннями зору:** призначення - розвиток точності, просторового орієнтування, слухового сприймання, орієнтування на джерело звуку тощо; вимоги: мішені з різними секторами; у кожному секторі має бути інший звук та інший колір |
| **8.8. Спеціальні м'ячі зі звуковими сигналами:** призначення - розвиток координації рухів, уваги, реакції, просторового орієнтування. Для занять фізичною культурою, рухливих ігор, просторового орієнтування та загального фізичного розвитку дітей з порушеннями зору; вимоги: м'ячі різних розмірів та ваги, що мають вбудовані джерела шуму (механічні або електронні); м'ячі можуть використовуватися для гри в футбол, волейбол, баскетбол, торбол, голбол, ролінгбол, шоудаун та інші |
| **IX. Обладнання для кабінету психологічної реабілітації** |
| **1. Обладнання та прилади** | **1.1. Світловий пучок (пучок фіброоптичного волокна) для психологічного розвантаження:** призначення - психологічне, емоційне розвантаження, візуальна, розумова стимуляція, розвивальні ігри; вимоги: матеріал - фіброоптичне волокно з 3-х (або більше) волокон; тип світлового потоку - боковий та комбінований; кріплення - безпечна пайка у кожусі; захист - ПВХ-трубка; діаметр ПВХ-трубки - 3 мм; потужність проектора - 15 Вт; керування - дистанційне (за допомогою багатофункціонального пульта); джерело живлення - 220 Вт; довжина видимої частини - 200 см; загальна кількість волокон - не менше 66 одиниць |
| **1.2. Маленька сенсорна кімната для психологічного розвантаження:** призначення - розвиток тактильного відчуття, формування психологічної безпеки в закритому просторі; вимоги: розміри - не менше 1000 **×** 1000 мм |
| **1.3. М'який сенсорний куточок для терапії дітей із порушенням обробки сенсорної інформації:** призначення - розвиток тактильного відчуття, формування психологічної безпеки в закритому просторі; вимоги: куточок-печера для відчуття світу безпеки; розміри - не менше 1000 **×** 1000 мм |
| **1.4. Пісочниця з підсвіткою для пісочної терапії:** призначення - психологічне, емоційне розвантаження, пісочна анімація, розвиток креативності і фантазії, розвиток тактильних відчуттів, розвиток ігрової діяльності, формування соціальної поведінки; вимоги: дерев'яна пісочниця на ніжках; підсвічення; кінетичний пісок; пісок для піскотерапії; дрібні іграшки з різних класифікаційних груп |
| **1.5. Набір сенсорних світлових іграшок:** призначення - візуальна стимуляція, розвиток ігрової діяльності, дрібної моторики, когнітивний розвиток, формування соціальної поведінки; вимоги: дрібні іграшки з підсвіченням (2 їжачки, 1 черепашка, 2 м'ячики, 1 зайчик, 2 браслети тощо) |
| **1.6. Комплект для мозочкової стимуляції:** призначення - розвиток координації, орієнтування в просторі, розумова стимуляція, корекція поведінки; вимоги: дошка-балансир; кольорова планка; 3 сенсорні мішки; похила дошка-мішень з цифрами; стенд з цілями; 3 м'ячика-пострибайчика; м'ячик на гумці |
| **1.7. Сенсорна дошка (бізіборд):** призначення - ознайомлення з різними предметами та їх функціонуванням, розвиток тактильного сприймання та дрібної моторики рук, формування причинно-наслідкових зв'язків, переключення уваги тощо; вимоги: дошка оброблена; на дошці закріплені різні нетравматичні рухомі, приємні на дотик та яскраві деталі: замочки, кнопки, гачки, рахунки, валики, тумблери тощо |
| **X. Обладнання для проведення уроків фізкультури, корекційних занять з лікувальної фізкультури, ритміки (для різних нозологій)** |
| **1. Обладнання та спортивне знаряддя** | **1.1. Гімнастична стінка з причіпним обладнанням для організації оздоровчих заходів:** призначення - забезпечення загального фізичного розвитку, підвищення спритності та витривалості, фізичної та емоційної розрядки; вимоги: конструкція, виготовлена з деревини, ретельно відшліфована та покрита лаком для меблів; конструкція, виготовлена з металу, покрита емаллю; причіпне обладнання: канат для лазіння; сходи мотузкові з дерев'яними перекладинами; перекладина; трапеція гімнастична; кільця гімнастичні |
| **1.2. Гімнастична лава для виконання фізичних вправ у приміщенні:** призначення - забезпечення виконання фізичних вправ; вимоги: дошки з'єднані між собою трьома опорами з дерева або металу, покриті відповідно лаком для меблів або емаллю |
| **1.3. Гімнастичний мат для безпечного виконання фізичних вправ:** призначення - забезпечення виконання фізичних вправ; вимоги: покриття обладнання на основі ПВХ-полотна з двох шарів полімеру і спеціалізованої армованої сітки; чохол виготовлений з водовідштовхувального матеріалу високої якості, що має стійкість до прямих сонячних променів, стійкий до різких термічних перепадів |
| **1.4. Гімнастичний джгут для підготовки до виконання вправ:** призначення - забезпечення проведення розминки всіх груп м'язів, забезпечується проведення фізичних тренувань, для розтяжки |
| **1.5. Гімнастичні кільця підвісні для виконання вправ:** призначення - забезпечення тренування м'язів рук та живота; вимоги: конструкція передбачає закріплення кількох кілець на підвісних тросах |
| **1.6. Дошка Євмінова для профілактики та лікування захворювань опорно-рухового апарату:** призначення - забезпечення виконання вправ у різних вихідних положеннях на заняттях з ЛФК; вимоги: можливість трансформації вертикального положення площини (кут 90**°**) в похиле положення до підлоги (кути нахилу - до 8**°**); забезпечення виконання вправи в положенні лежачи на спині, животі;можливість трансформації вертикального положення площини (кут 90**°**) в похиле положення до стіни (кути нахилу - від 5**°** до 15**°**), лише з петлею Гліссона; розміри виготовленої з дерева дошки: довжина - до 2500 мм, ширина - 30 мм; наявні пристосування для кріплення до стіни - канат, пристосування для виконання вправ |
| **1.7. Еспандер: плечовий, ручний, настінний силовий:** призначення - забезпечення виконання вправ для м'язів рук; вимоги: ручки, з'єднані з'ємними тросами; ручки - 2 одиниці; гумові троси з нитяним сплетенням - 5 одиниць; довжина тросів у вільному стані - 60 - 70 мм; **дитячий еспандер для активізації м'язів:** призначення - забезпечення розвитку тактильної і пропріоцептивної стимуляції; вимоги: діаметр - 65 мм; товщина - 13 мм; компонент - 6 in/ (жовтий ґ 2, зелений ґ 2, синій ґ 2); компоненти - 3 рівні опори в трьох кольорах по 2 одиниці для кожного |
| **1.8. Велотренажер:** призначення - забезпечення рухової активності ніг; вимоги: механічний пристрій з пасовим пристосуванням забезпечує регулювання висоти сидіння та нахилу ручників; комп'ютер з програмним забезпеченням для демонстрації швидкості, дистанції, часу, використання калорій, частоти пульсу |
| **1.9. Бігова доріжка для тренування:** призначення - забезпечення загального фізичного розвитку, розвитку стереотипу ходьби; вимоги: пристрій з механічною або магнітною системою навантаження; наявність можливості регулювати кут нахилу платформи; рама пристрою обладнана датчиком пульсу; можливість визначати швидкість, протяжність, тривалість тренування |
| **1.10. Тренажер типу "Тунель":** призначення - для стимуляції вестибулярної та пропріоцептивної систем, загального фізичного розвитку, активізації роботи центральної нервової системи; вимоги: м'який модуль-тунель безкаркасний; виготовляється з безпечних матеріалів високої якості |
| **1.11. М'які сходинки:** призначення - для фізичних занять, рухливих ігор, просторового орієнтування, розвитку рівноваги, подолання страху простору; вимоги: м'які модулі різного кольору та висоти; кількість - набори від 5 модулів |
| **1.12. Міні-батут для тренування:** призначення -забезпечення тренування, розвиток координації рухів; вимоги: кругла конструкція має діаметр від 920 до 1400 мм, висоту - від 200 до 300 мм; розміри зумовлюють від 6 до 8 ніжок та від 32 до 48 пружин; м'який мат закриває раму та пружини |
| **1.13. Спортивний диск-тренажер для розвитку координації рухів:** призначення - забезпечення підготовки м'язів до тренувань, загальний фізичний розвиток; вимоги: пристрій з двох з'єднаних підшипником пластин, що крутяться одна відносно іншої; матеріал - метал/пластик; навантаження - до 100 кг |
| **1.14. Сенсорний м'яч для зорової і тактильної стимуляції:** призначення - забезпечення зміцнення різних груп м'язів, розвитку вестибулярного апарату, тренування серцево-судинної та дихальної систем; вимоги: м'ячі трьох розмірів (різнокольорові); діаметр у діапазоні від 200 до 800 мм |
| **1.15. М'яч ортопедичний для лікувальної та спортивної гімнастики:** призначення - забезпечення розвитку координації руху; вимоги: м'яч гумовий з шипованою поверхнею; наявність масажного точкового ефекту; забезпечення покращення кровообігу, загального розвитку, зміцнення м'язів спини |
| **1.16. М'яч музичний для розвитку рухової активності дитини:** призначення - забезпечення розвитку тактильного сприйняття, рухової активності; для використання на заняттях з ЛФК, ритміки; вимоги: дитяча розвивальна іграшка "Музичний м'ячик"; батарейки 2 **×** АА; режими гри - 2 (мелодії та звукові ефекти); кольорові брязкальця; кнопки |
| **1.17. Обруч для тренування основних груп м'язів:** призначення - забезпечення розвитку рухової активності, підтримання загального фізичного розвитку; вимоги: спортивний тренажер діаметром від 700 до 900 мм (залежно від зросту); матеріал - пластик, ПВХ; однотонний або різнокольоровий |
| **1.18. Корекційний круг для формування постави:** призначення - тренування м'язів верхньої та нижньої частини тіла; вимоги: зігнута кільцем металева штаба (смуга металу) |
| **1.19. Мат для проведення занять у спортивних комплексах:** призначення - безпечне виконання вправ та рухливих ігор дітьми; вимоги: виготовлено з міцних матеріалів; поверхня легко миється; наповнювач - щільний поролон товщиною від 80 мм; розміри - від 2000 **×** 1000 мм |
| **1.20. Балансир для розвитку координації (пелюстка лотосу):** призначення - забезпечення розвитку координації рухів, концентрації уваги, формування правильної постави; вимоги: можливість балансувати вліво і вправо з почерговим використанням ніг; наявність м'яча та лабіринту; тренажер виготовлено з пластику ПЕ: розміри - 51 **×** 40,5 **×** 11 см; вага - 1,6 кг; навантаження - до 80 кг |
| **1.21. Дошка з коліщатами велика для формування постави:** призначення - забезпечення розвитку та зміцнення м'язів, координації, моторики, тренування вестибулярного апарату; вимоги: основа тренажера виготовлена з вологостійкої фанери; товщина фанери першого ґатунку - 12 мм; розміри - 60 **×** 35 **×** 12 см; максимальне навантаження - від 150 кг |
| **1.22. Дитячий педальний тренажер для ЛФК, фізіотерапії та занять спортивно-ігрового характеру:** призначення - забезпечення розвитку м'язів та навичок для правильної ходи, тренує координацію і баланс у дітей, розвиває їх м'язовий корсет; вимоги: конструкція має рухомі педалі - 2; ручки для підтримки - 2; розмір опорної педалі - 29 **×** 9 см; розмір тренажера - 47 **×** 36,7 **×** 54 см |
| **1.23. Дитяча роликова дошка-балансир для розвитку координації та моторики у дітей, тактильної та зорової системи:** призначення - забезпечення виправлення наслідків СДУ/СДУГ,дислексії, диспраксії, аутистичного синдрому та інших порушень; вимоги: тренажер виготовлено з фанери першого ґатунку; покриття - шкірозамінник; наповнення - поролон та EVA; розміри - 41 **×** 41 **×** 8 см |
| **1.24. Корпус колоди для занять з гімнастики:** призначення - забезпечення розвитку координації рухів, загального фізичного розвитку; вимоги: дерев'яний брус: довжина - від 5000 мм; ширина робочої поверхні - від 100 мм |
| **1.25. Драбина мотузкова для покращення координації рухів:** призначення - забезпечення розвитку відчуття рівноваги; вимоги: щаблі драбини виготовлені з дерева; мотузка для з'єднання щаблів - з бавовни; навантаження - до 60 кг |
| **1.26. Тактильна (сенсорна) доріжка для розвитку координації рухів:** призначення -забезпечення розвитку моторики та навичок ходьби нерівною поверхнею, виконання вправ на розвиток рівноваги, розвиток тактильної чутливості ніг, профілактика плоскостопості; вимоги: доріжка виготовлена з пластику - ПЕ / обробленого дерева; тактильні сегменти з різною фактурою та кутами нахилу поверхонь; навантаження - до 80 кг |
| **1.27. Тактильний ребристий килимок для профілактики плоскостопості:** призначення - забезпечення глибокого масажу стопи, тренування вестибулярного апарату; вимоги: килимок виготовлено з пластику - ПЕ; розміри - 148 **×** 36 **×** 3 см; навантаження - до 60 кг |
| **1.28. Масажер для стоп типу "Інфрапед":** призначення - забезпечення лікування та профілактики, розслаблення м'язів ніг, покращення кровообігу; вимоги: можливість впливати на рефлекторні зони; наявні масажні автоматичні програми - 3; ротаційно-вібраційний масаж; регулювання швидкості вібрації - 12 рівнів; функція інфрачервоного прогріву |
| **XI. Обладнання для ресурсної кімнати** |
| **1. Меблі, технічне обладнання**   | **1.1. Меблі:** шафа комбінована (1500 **×** 800 **×** 1664 мм) - 1 шт.; шафа (1000 **×** 400 **×** 1664 мм) - 2 шт.; пенал кухонний (360 **×** 600 **×** 210 мм) - 2 шт.; секція кухонна з мийкою (500 **×** 600 **×** 900 мм) - 1 шт.; секція кухонна нижня (500 **×** 600 **×** 900 мм) - 2 шт.; секція кухонна верхня (500 **×** 32 **×** 700 мм) - 3 шт.; стіл для приймання їжі - 2 шт.; стіл учнівський (1200 **×** 500 **×** 750 мм) - 4 шт.; комплект кухонний (стільниця (1500 **×** 600 мм) - 1 шт; робоча панель кухонна 1500 **×** 500 мм - 1 шт.); тумба для технічних засобів навчання (600 **×** 430 **×** 900 мм) - 1 шт.; стільці учнівські - 8 шт.; крісло-груша - 2 шт. |
| **1.2. Технічне обладнання:** ноутбук; дошка-екран жорстка, магнітно-маркерна 125 **×** 160 см; проектор + інтерактивний сенсорний модуль; акустична система 2.0, деревина (MDF), 2 **×** 10 Вт (RMS); Wi-Fi Wireless Router; комплект для монтажу мультимедійного комплексу для КФ - проекторів (на стіну); інтерактивний блок; електрочайник; мікрохвильова піч |
| **1.3. Додаткове обладнання:** мольберт; м'яч-фітбол - 2 шт.; килимок-пазл - 2 шт.; література; канцтовари; посуд. Об'єм приміщення ресурсної кімнати може бути поділено за допомогою стаціонарної меблевої перегородки на дві зони: навчально-пізнавальну та побутово-практичну. У першій зоні може здійснюватись процес навчання у групах або індивідуально. У другій зоні створюється простір, який виконує функції кухні та їдальні. Тут діти з особливими освітніми потребами під наглядом педагогів або з їхньою допомогою набувають навичок самообслуговування, які допоможуть їм адаптуватись у соціумі |
| **Директор департаменту** **загальної середньої** **та дошкільної освіти** | **Ю.Г. Кононенко** |

**Публікації документа**

* **Офіційний вісник України** від 05.06.2018 — 2018 р., № 43, стор. 504, стаття 1533, код акта 90347/2018