|  |  |
| --- | --- |
| http://zakonst.rada.gov.ua/images/gerb.gif | |
| **МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ** | |
| **НАКАЗ** | |
| **23.04.2018  № 414** | |
|  | **Зареєстровано в Міністерстві**  **юстиції України**  **11 травня 2018 р.**  **за № 582/32034** |

**Про затвердження Типового переліку спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних та спеціальних класах закладів загальної середньої освіти**

На виконання [пункту 4](http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/88-2017-%D0%BF/paran13#n13) Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 14 лютого 2017 року № 88 (із змінами), **НАКАЗУЮ:**

1. Затвердити [Типовий перелік спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних та спеціальних класах закладів загальної середньої освіти](http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/z0582-18/print1513607102689320#n13), що додається.

2. Департаменту загальної середньої та дошкільної освіти (Кононенко Ю.Г.) забезпечити подання цього наказу на державну реєстрацію до Міністерства юстиції України у встановленому законодавством порядку.

3. Міністерству освіти Автономної Республіки Крим, департаментам (управлінням) освіти і науки обласних, Київської та Севастопольської міських державних адміністрацій забезпечити виконання цього наказу.

4. Цей наказ набирає чинності з дня його офіційного опублікування.

5. Контроль за виконанням цього наказу покласти на заступника Міністра Хобзея П.К.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Міністр** | **Л.М. Гриневич** | |
|  | | **ЗАТВЕРДЖЕНО**  **Наказ Міністерства освіти**  **і науки України**  **23.04.2018 № 414** |

**ТИПОВИЙ ПЕРЕЛІК**  
**спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних та спеціальних класах закладів загальної середньої освіти**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назва засобу/обладнання** | **Технічне завдання** | |
| **1** | **2** | |
| **I. Обладнання загального корекційного призначення** | | |
| **1. Комп'ютерне обладнання** | **1.1. Комп'ютер стаціонарний:**  **відеомонітор:**  діагональ від 21 дюйма - для стаціонарного комп'ютера;  мінімальна роздільна здатність - не менше ніж full HD;  накопичувач HDD або SSD;  **веб-камера:**  не менше ніж 1.3 Mpx;  **звуковий адаптер:**  мікрофон, акустична система - динаміки;  **мережевий інтерфейс бездротової мережі:**  з підтримкою стандартів IEEE: не гірше 802.11b/g/n;  **мережевий адаптер Ethernet:**  з підтримкою стандартів 100BASE-TX та 1000BASE-T (обов'язково для стаціонарного комп'ютера);  **клавіатура:** повнорозмірна, латинсько-кирилична з нанесеними контрастними літерами латинського та українського алфавітів;  **маніпулятор типу "миша":**  кількість кнопок - щонайменше 3: ліва, права, колесо-кнопка для скролінгу | |
| **1.2. Портативний комп'ютер (ноутбук, планшетний ПК):**  діагональ від 15 дюймів - для ноутбука, від 9 дюймів - для планшетного ПК;  **процесор:**  підтримка набору інструкцій **×**86 - 64;  кількість фізичних обчислювальних ядер без використання технологій розподілу ресурсів між ядрами - не менше ніж 2;  тактова частота - не менше ніж 1,6 GHz;  **корпус:**  форм-фактор - мобільний комп'ютер з клавіатурою (ноутбук);  **оперативна пам'ять:**  об'єм пам'яті - не менше ніж 8 GB для вчителя та не менше ніж 4 GB для учня;  тип пам'яті - не нижче ніж DDR3 SDRAM;  **батарея:**  ємність - не менше ніж 4000 mAh або не менше 4 годин автономної роботи;  **відеомонітор:**  інтегрований з корпусом;  діагональ - не менше ніж 15,6" для учня та не менше 17" для вчителя, широкоформатний TFT або LCD, 16:9, максимальна роздільна здатність - не менше ніж 1366 **×** 768;  технологія - LCD IPS, кольоровий дисплей на активній матриці;  накопичувач HDD або SSD;  **графічний адаптер:**  дискретний або інтегрований;  апаратна підтримка DirectX - не нижче версії 11.Х (де Х - цифра від 0 до 9);  апаратна підтримка OpenGL - не нижче версії 4.Х (де Х - цифра від 0 до 9);  **веб-камера (за наявності):**  інтегрована у корпус;  не менше 3 Mpx;  роздільна здатність відео - не нижче HD (1280 **×** 720);  **звуковий адаптер:**  інтегрований;  інтегровані мікрофон (за наявності) та динаміки;  **мережевий інтерфейс бездротової мережі:**  інтегрований;  з підтримкою стандартів IEEE: не гірше 802.11b/g/n;  **мережевий адаптер Ethernet:**  інтегрований;  з підтримкою стандартів 100BASE-TX та 1000BASE-T;  **зовнішні інтерфейси:**  не менше ніж 2 порти USB 2.0;  не менше ніж 1 порт USB 3.0;  не менше ніж 1 Ethernet-порт (RJ-45) при використанні дротової мережі в класі;  не менше ніж 1 порт VGA, або DVI, або HDMI;  не менше ніж 1 порт для підключення гарнітури (роз'єм під штекер TRS 3.5 mm);  **клавіатура:**  повнорозмірна, інтегрована у корпус, латинсько-кирилична з нанесеними контрастними літерами латинського та українського алфавітів;  **маніпулятор типу "миша":**  технологія - оптична;  тип підключення - USB-інтерфейс;  кількість кнопок - щонайменше 3: ліва, права, колесо-кнопка для скролінгу;  альтернативна робоча станція зразка Desktop Sence View;  **індукційні системи для підсилення звуку:**  призначення - забезпечення комфортного звукопідсилення голосу або іншого аудіосигналу з мікрофона безпосередньо в слухові апарати або кохлеарні імпланти користувачів;  **підсилювач для збільшення потужності**:  призначення - забезпечення перетворення електричного сигналу невеликої потужності в більш потужний;  **навушники з кістковою провідністю "Whisper pro":**  призначення - забезпечення стереофонічної якості звуку | |
| **1.3. Пристрій для читання і запису оптичних носіїв:**  зовнішній або вмонтований;  підтримка зчитування і запису інформації;  тип інтерфейсу - USB 2.0 або еквівалентний (для зовнішнього);  електроживлення пристрою забезпечується шиною USB (для зовнішнього);  сумісний з персональними комп'ютерами вчителя та учнів, підтримує їх завантаження з оптичного диска;  набір оптичних дисків типу DVD-RW або DVD+RW із місткістю - не менше 4 GB, сумісний з усіма передбаченими цією специфікацією пристроями для читання і запису оптичних носіїв;  флеш-накопичувач ємністю не менше 16 GB | |
| **1.4. Основне преінстальоване програмне забезпечення персонального комп'ютера (ноутбука, планшетного ПК) вчителя форм-фактора:**  **операційна система:**  попередньо встановлена операційна система на основі ліцензій вільного поширення або пропрієтарна з підтримкою роботи у локальній обчислювальній мережі з доменною організацією з україномовним інтерфейсом;  наявність україномовної підтримки від виробника на території України;  повноцінна підтримка роботи користувачів з особливими потребами;  безкоштовне оновлення на весь період функціонування, але не менше 5 років;  можливість динамічного оновлення дистанційно;  наявність дистанційного робочого столу;  **пакет програмних засобів офісного призначення:**  преінстальований ліцензійний пакет офісного програмного забезпечення на основі ліцензій вільного поширення або пропрієтарний з україномовним інтерфейсом, сумісний з обраною операційною системою;  наявність україномовної підтримки від виробника на території України;  підтримка роботи з найбільш розповсюдженими файловими форматами, а також вбудований додаток для роботи з електронною поштою;  **набір преінстальованого програмного забезпечення:**  програмний засіб для керування комп'ютерним класом з українською мовою інтерфейсу;  антивірусне програмне забезпечення (за необхідністю);  програмний засіб для роботи з електронною книгою (підручник, методичний посібник тощо) на основі ліцензій вільного поширення або пропрієтарний з україномовним інтерфейсом з технологією захисту авторських прав | |
| **1.5. Багатофункціональний пристрій для друку, сканування, копіювання:**  призначення - забезпечення друкування, сканування та копіювання матеріалів;  вимоги:  лазерне монохромне друкування формату А4 (чорно-білий або кольоровий) з роздільною здатністю від 600 dpi (точок на дюйм);  сканування формату А4 з роздільною здатністю - від 600 **×** 1200 dpi, з під'єднанням через інтерфейс USB | |
| **1.6. Апаратно-програмний комп'ютерний тифлокомплекс із синтезом мови (комп'ютерний тифлокомплекс):**  призначення**-**функціональна заміна стандартної комп'ютерної клавіатури;  **апаратне забезпечення:**  відповідно до підпункту 1 пункту 1 розділу I цього Переліку.  Додатково обладнаний:  брайлівським дисплеєм з параметрами відповідно до підпункту 7 пункту 1 розділу I цього Переліку;  сканером;  клавіатурою зі збільшеними контрастними символами (можливі спеціальні наліпки);  навушниками з кістковою провідністю;  **програмне забезпечення:**  програми екранного доступу (JAWS for Windows, NVDA), синтезатор українського мовлення, програма оптичного розпізнавання тексту, програма для екранного збільшення;  програма з використанням синтезованого мовлення для засвоєння кириличної та латинської розкладок клавіатури;  програми для збільшення текстів та зображень на моніторі;  корекційні програми з розвитку зорового сприймання | |
| **1.7. Брайлівський дисплей:**  призначення **-** для перетворення візуальної текстової інформації, відображеної на моніторі комп'ютера, планшета, смартфона, у шестикрапкові чи восьмикрапкові символи системи Брайля, доступні для їх дотикового сприймання; для індивідуального користування;  вимоги:  наявність вмонтованої брайлівської клавіатури;  підключення через USB-порт та/або Bluetooth;  рядок з різною кількістю символів - від 12 символів і більше залежно від потреби та призначення;  розміщення всіх літер, цифр, символів та режимів роботи на 20-ти клавішах;  відповідність 8-ми клавіш 8-ми точкам комп'ютерного Брайля;  клавіша Space;  керуючі клавіші ALT, CTRL, Shift, Enter;  клавіша-перемикач NumLock;  стандартні для клавіатури Брайля Compound, Function та Sintezator із забезпеченням режиму озвучення інформації голосом | |
| **1.8. Принтер брайлівський для друку з відповідним програмним забезпеченням:**  призначення - друкування текстової інформації шрифтом Брайля та рельєфної графіки;  вимоги:  двосторонній друк;  друк текстів шрифтом Брайля та рельєфної графіки;  поверхня панелі керування з підписами плоским шрифтом та шрифтом Брайля;  наявність мовленнєвого зворотного зв'язку;  підключення через USB-порт та/або Bluetooth;  програма для підготовки текстів і графіки до рельєфно-крапкового друку | |
| **1.9. Принтер брайлівський з можливістю друку кольорової рельєфної графіки:**  призначення**-** друк шрифтом Брайля та рельєфної кольорової графіки. Виготовлення тактильних кольорових зображень;  вимоги:  здатність друкувати текст шрифтом Брайля і тактильну графіку з одночасним кольоровим друком;  здатність передавати різні кольори різною висотою рельєфних крапок;  принтер з відповідним програмним забезпеченням;  забезпечення сприйняття та перетворення текстів;  поверхня панелі керування з підписами плоским шрифтом та шрифтом Брайля;  підключення через USB-порт та/або Bluetooth | |
| **1.10. Пристрій для створення тактильної графіки типу "Piaf", "Zyfuse":**  призначення -переведення графічних зображень у тактильну графіку за допомогою нагрівання з використанням спеціального термопаперу; вимоги:  спеціальний термопапір;  налаштування температури та температурний контроль;  формат паперу - різний (до A3);  спеціальний односторонній термопапір;  звукова індикація;  нагрівальна лампа (кварц, галоген) | |
| **1.11. Прилад для читання плоскодрукованих текстів типу "Sara" з функцією мовленнєвого виводу інформації:**  призначення - читання книг, газет, журналів та інших плоскодрукованих документів;  вимоги:  прилад для читання з програмним забезпеченням, що дозволяє розпізнавати текст і форматувати його у мовлення;  підтримка української та інших поширених мов;  прилад повинен мати можливість призупиняти читання, переміщуватись по тексту вперед і назад, прослуховувати слова по літерах;  можливість прослуховування аудіокниг у різноманітних форматах;  якісні динаміки для спільного прослуховування;  можливість самостійного налаштування гучності та темпу відтворення матеріалу;  можливість підключення до зовнішнього монітору, можливість у цьому режимі вибору розміру тексту;  управління відображенням сторінки, переміщення тексту вниз, вверх, вліво, вправо;  контрастні кнопки керування з тактильними позначками | |
| **2. Мультимедійне обладнання** | **2.1. Мультимедійний проектор для збільшення зображень:**  призначення - забезпечення збільшення візуальної інформації (відео, фото та тексту);  вимоги:  світловий потік - від 1100 ANSI люменів;  базова роздільна здатність проекційної матриці відповідно до SVGA (800 х 600 піке) та краще;  наявність корекції вертикальних спотворень типу "трапеція" - від ± 15**°**; однорідність освітленості екрана - від 90 %;  контрастність - від 300:1;  формати зображення 4:3 з підтримкою 16:9;  підтримка комп'ютерних роздільних здатностей від 640 **×** 480 до 1600 **×** 1200 pixel;  зображення - від 0,6 до 6 м при проекційній відстані - від 1 до 10 м;  довговічність лампи - від 2000 годин | |
| **2.2. Інтерактивна дошка для навчально-виховної роботи:**  призначення **-** забезпечення демонстрації зображень;  вимоги:  робоча поверхня - 1624 **×** 1160 мм, діагональ - 1990 мм;  внутрішня розподільна здатність - 1074 точок (ліній) на см;  кріплення до стіни;  послідовний порт RS-232 або USB 1.1/2 для зв'язку з комп'ютером;  кабель для підключення (у комплекті);  наявність радіопорта для бездротового планшета вчителя та пультів тестування | |
| **3. Демонстраційне обладнання** | **3.1. Дошка магнітно-крейдова:**  призначення - для письма, забезпечення демонстрації навчального матеріалу;  вимоги:  дошка матового темно-зеленого, темно-коричневого чи чорного кольору, на одну, дві, чотири, п'ять робочих поверхонь, може використовуватись як магнітна для кріплення демонстраційного обладнання;  діагональ - не менше 2 м;  мінімальні розміри - 600 **×** 900 мм;  підставка-тринога з регулюванням висоти (або аналогічна за призначенням) або набір для кріплення до стіни;  обладнана додатковим освітленням;  дзеркальні світильники розташовуються на 30 см над верхнім краєм дошки та на 60 см в бік класу перед дошкою;  полиця для маркерів, крейди, магнітів тощо;  папір для фліпчарту матовий, неяскраво-білий (для кріплення на дошку для демонстрування);  набори маркерів, крейди (крейда біла або світла, контрастна до фону дошки), магнітів | |
| **3.2. Відеопроектор для показу відеоматеріалів з текстовим рядком:**  призначення - візуальна демонстрація навчального матеріалу | |
| **II. Комп'ютерні програми** | | |
| **1. Для дітей з тяжкими порушеннями мовлення** | **1.1. Спеціалізована комп'ютерна програма для вивчення елементів житла родини:**  призначення - збагачення активного словникового запасу словами певних лексичних тем, збагачення особистого життєвого досвіду дітей про помешкання та сімейні цінності родини | |
| **1.2. Спеціалізована комп'ютерна програма для ознайомлення з професіями:**  призначення -збагачення активного словникового запасу словами певних лексичних тем, збагачення особистого життєвого досвіду дітей про професії близьких людей | |
| **1.3. Спеціалізована комп'ютерна програма для вивчення будови тіла людини:**  призначення -збагачення активного словникового запасу словами певних лексичних тем, збагачення особистого життєвого досвіду дітей про анатомічні особливості людини | |
| **1.4. Спеціалізована комп'ютерна програма для вивчення життя на Землі:**  призначення - збагачення активного словникового запасу словами певних лексичних тем, збагачення особистого життєвого досвіду дітей про світобудову та мешканців планети Земля | |
| **1.5. Спеціалізована комп'ютерна програма для вивчення емоцій людини:**  призначення - збагачення активного словникового запасу словами певних лексичних тем, збагачення особистого життєвого досвіду дітей про темпераменти людей та їх реакцію на різні події, обставини | |
| **1.6. Спеціалізована комп'ютерна програма для вивчення явищ природи - пори року, погода, календар:**  призначення - збагачення активного словникового запасу словами певних лексичних тем, збагачення особистого життєвого досвіду дітей про явища природи | |
| **1.7. Спеціалізовані комп'ютерні ігри для розвитку логіки:**  призначення - збагачення активного словникового запасу словами певних лексичних тем, розвиток математичного мислення дітей | |
| **1.8. Комп'ютерна логопедична програма для корекційної роботи:**  призначення - забезпечення корекції загального недорозвинення мовлення у дітей старшого дошкільного та молодшого шкільного віку;  вимоги:  можливість ефективно працювати над формуванням просодичних компонентів мови, правильної вимови звуків, фонематичних процесів, лексико-граматичних засобів мови | |
| **1.9. Комп'ютерний логопедичний тренажер для закріплення правильної вимови:**  призначення - забезпечення корекції мовлення учнів;  вимоги:  модуль підготовки до користування комп'ютером;  опанування клавіатурою;  мікрофон, "миша";  наявність вправ на диференціацію на письмі парних за глухістю/дзвінкістю приголосних звуків | |
| **1.10. Комп'ютерна програма для комунікації**(альтернативна комунікація за допомогою зображень):  призначення -для навчання та спілкування дітей з порушеннями аутистичного спектра;  вимоги:  стандартний набір карток (основні та мотиваційні) - близько 180 штук з можливістю створювати власний підпис під кожну картинку;  чітке звукове відтворення зображення;  завантаження картинок з інших пристроїв;  вбудований календар для створення візуального розкладу;  швидкий час завантаження (3 - 5 с);  можливість роздрукувати візуальний розклад та окремі картки | |
| **2. Для дітей з порушенням опорно-рухового апарату** | **2.1. Навчальний програмно-апаратний комплекс для розвитку мисленнєвої діяльності:**  призначення - допомога в розвитку базових навичок, мислення, уваги, зорової пам'яті, просторового орієнтування, покращення усного мовлення, координації;  вимоги:  стіл U-подібної форми з тактильними клавішами;  розміри клавіш - від 150 **×** 200 мм;  програмне забезпечення клавіш (за навчальною програмою);  навчальні об'ємні предмети;  спеціалізоване навчальне програмне забезпечення;  маніпулятори типів "Джойстик", "Ролер";  **програма "Camera Mouse":**  призначення - керування курсором миші за допомогою рухів голови;  програми, що забезпечують можливість голосового набору | |
| **3. Для дітей з інтелектуальними порушеннями** | **3.1. Навчальний програмно-апаратний комплекс для колективної роботи:**  призначення - забезпечення підготовки та розвитку навичок роботи з навчальними матеріалами, навички використання різних концепцій, навички колективної роботи;  вимоги:  використання комбінації цих складових:  спеціальне програмне забезпечення;  інтерактивний стіл;  навчальні матеріали (картки із завданнями, таблиці, пазли, блоки, робочі зошити) | |
| **4. Для глухих дітей та дітей зі зниженим слухом** | **4.1. Програмно-апаратний комплекс для корекційно-розвиткової роботи:**  призначення - забезпечення комплексної роботи з дітьми з порушеннями слуху, звуковимови, голосоутворення, з порушеннями сенсомоторних функцій мовлення;  розвиток слухового сприймання, формування та корекція звуковимови;  вимоги:  можливість розвитку слухового сприймання, формування та корекції звуковимови, розвитку мовлення у дітей від 2-х років;  візуалізація, запис, вимірювання та зберігання спектрів фонем:  частотний діапазон - від 250 - 10000 Hz;  динамічний діапазон - від 5 dB-80 dB;  кількість звукових модулів за середовищами (з 10 звуками) - 10 одиниць;  аналіз характеристик голосу (нижня форманта):  діапазон - від 70-980 Hz | |
| **4.2. Комп'ютерний тренажер для вивчення української жестової мови:**  призначення - забезпечення вивчення жестів української жестової мови;  вимоги:  можливість індивідуальної самостійної роботи з вивчення та відпрацювання жестів;  можливість колективного навчання в закладі освіти | |
| **5. Для дітей із сенсорними порушеннями (зі зниженим зором та сліпих)** | **5.1. Програма екранного доступу:**  призначення - для читання текстової інформації та озвучування дій користувача за допомогою синтезатора мовлення;  вимоги:  мовний супровід інсталяції програми;  швидкий пошук інформації за допомогою Research It;  потужна мова сценаріїв для налаштування призначеного для користувача інтерфейсу в будь-якому додатку;  наявність драйверів для всіх поширених дисплеїв Брайля;  наявність синтезаторів мовлення для не менше 30 різних мов;  набір клавіатурних команд, який може бути розширений користувачем;  можливість емуляції миші за допомогою клавіатурних команд;  система онлайн-довідки;  підтримка двох моніторів | |
| **5.2. Програми для відтворення різних спеціальних форматів:**  призначення - для відтворення спеціальних форматів, що не підтримуються стандартними плеєрами;  вимоги: програми, які інсталюються на комп'ютер, мобільний пристрій чи портативний плеєр (з інтерфейсом, доступним для програм екранного доступу) | |
| **5.3. Синтезатор українського мовлення:**  призначення - для перетворення тексту в звуковий сигнал;  вимоги:  комплекс технічних та програмних засобів, які форматують текст в звуковий сигнал;  висока якість відтворення мовлення | |
| **5.4. Програма оптичного розпізнавання тексту** | |
| **5.5. Програма для екранного збільшення** | |
| **III. Обладнання для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату та дітей зі складною структурою порушення** | | |
| **1. Меблі спеціального призначення** | **1.1. Стіл для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату:**  призначення - забезпечення навчальної діяльності дітей у візку;  вимоги:  регулювання робочого столу за висотою;  регулювання під кутом забезпечується важелями в передній частині столу;  наявний спеціальний радіусний виріз у столі;  передня частина столу забезпечується відсіками для письмового приладдя;  запобігання падінню предметів вниз - бортики з 3-х сторін;  основа та ніжка-стійка стільця повинні з'єднуватися спеціальним 3D-рухливим механізмом, щоб мати можливість підлаштовуватися під будь-які рухи дитини | |
| **1.2. Реабілітаційний стілець для тренування нижніх та верхніх кінцівок, плечового суглоба:**  призначення - забезпечення виконання вправ в положенні лежачи на спині;  вимоги:  стілець, встановлений в раму, оснащений стабілізаційними ременями; спинка стільця з обох сторін має спеціальні ручки для регулювання довжини сидіння;  наявна газова пружина для регулювання;  кут регулювання спинки - від 0 до 85**°**;  ручки передньої частини стільця забезпечують встановлення висоти осі обертання головки | |
| **1.3. Балансувальний стілець**(на одній ніжці):  призначення - тренування гравітаційної стійкості, статичної рівноваги, контролю за позою тіла (постурального контролю). Корисний для всіх дітей, особливо необхідний дітям з розладами аутистичного спектра, синдромом гіперактивності та дефіциту уваги, що дає можливість їм краще зосереджуватися і розвивати базові властивості психомоторики;  вимоги: наявність засобу для регулювання висоти стільця | |
| **1.4. Стілець активності. Стендар з опорою на спину, на груди або стійка похила (вертикалізатор) для дітей із захворюваннями та порушеннями опорно-рухового апарату:**  призначення - забезпечення навчальної діяльності, виконання психомоторних вправ, сприяння росту кісток та запобігання атрофії м'язів;  вимоги:  підтримка та фіксація дитини в напівлежачому положенні;  можливість поетапного навантаження на нижні кінцівки та хребет;  підтримка дитини у вертикальному положенні;  обладнання, розраховане на вагу дитини - до 30 кг;  кожне колесо стійки оснащено запобіжним гальмом - 4 одиниці;  можливість нахилу стійки під кутом;  можливість писати та малювати за столиком | |
| **1.5. Підставка для підручників:**  призначення - запобігає погіршенню зору та постави у дітей молодшого шкільного віку;  вимоги:  наявність декількох кутів нахилу | |
| **IV. Корекційні засоби навчання для дітей з тяжкими порушеннями мовлення, з порушенням опорно-рухового апарату та дітей з інтелектуальними порушеннями, в тому числі з розладами аутистичного спектра** | | |
| **1. Моделі площинні, об'ємні, муляжі** | **1.1. Моделі площинні для розвитку зорового сприймання:**  призначення - забезпечення просторової уяви, осмислення світу;  вимоги:  представлено спектр основних кольорів;  набір кольорових паличок;  веселка - 7 кольорів | |
| **1.2. Моделі об'ємні для розвитку зорового сприймання:**  призначення - забезпечення розвитку навичок систематизації, розвитку логічного мислення;  вимоги:  піраміда різнокольорова з фігурами різних параметрів і характеристик: за кольором, формою, розміром;  наявні пари форм;  представлено набір кольорових паличок | |
| **1.3. Моделі об'ємні, площинні для розвитку зорового сприймання:** призначення - забезпечення розвитку уяви, мислення та просторового мислення;  вимоги:  геометричні тіла;  фігурки тварин;  казкові герої;  іграшки | |
| **1.4. Моделі об'ємні для розвитку сприймання і пам'яті:**  призначення - забезпечення проведення дидактичних занять, забезпечення розвитку мовлення, мислення, комунікації, моторики;  Вимоги:  іграшки невеликих розмірів | |
| **1.5. Муляжі для розвитку дотикової пам'яті:**  призначення - забезпечення розвитку мовлення, засвоєння математичних знань, умінь, забезпечення розвитку математичного мислення, пізнавальної діяльності та дотикового сприймання, формування уявлень про навколишній світ у дітей з порушеннями зору;  вимоги до тематики:  продукти харчування: хлібопекарські, кондитерські вироби, м'ясо-молочні;  овочі, фрукти, гриби;  домашні та дикі птахи, тварини;  виготовлено з гуми, що піддається термообробці (ТОГ);  розміри предметів - 5 **×** 2,5 см | |
| **1.6. Моделі площинні для оволодіння механізмом письма:**  призначення - забезпечення навчання та проведення дидактичних занять, моделювання ситуацій;  вимоги:  трафарети окремих предметів, літер, цифр, геометричних фігур | |
| **1.7. Моделі для оволодіння механізмом письма:**  призначення - забезпечення тренування, розвитку моторики, мислення;  вимоги:  дротяний тренажер для моторики рук;  мозаїка;  шнурівка;  конструктор;  пазли | |
| **1.8. Розвивальні ігри для м'язового тренування рук:**  призначення - забезпечення розвитку моторики планування, комунікації, мислення, мовленнямоделювання ситуацій;  вимоги до тематики:  малюнки на відмінність, предметні, сюжетні:  посуд: столовий, кухонний;  меблі: кухня, спальня;  транспорт: міський, залізничний, повітряний, водний;  кубики, ілюстровані казки:  аптечка;  набір лікарський;  дитяча перукарня;  лялька з комплектами одягу;  мозаїка;  будівельний матеріал, настільний конструктор;  іграшки - тварини;  різноманітні парні піраміди | |
| **2. Засоби для сенсомоторної інтеграції**  (передусім, для дітей з розладами аутистичного спектра й синдромом гіперактивності та дефіцитом уваги) | **2.1. Сенсорний куток** - крісла-мішки "груша", сенсорні мішки ("Яйце сови"), м'який мат, балансири ("пелюстка лотосу", доріжки рівноваги, балансувальні "камінці", балансир "Змійка", балансувальні дошки);  призначення - сприяти нормалізації психофізіологічного стану дітей, їх розслабленню, а також розвитку базових психомоторних властивостей | |
| **2.2. Засоби з обтяжувачами** - жилети, манжети, килимки, пристосування ("вужик");  призначення - сприяти нормалізації психофізіологічного стану дітей, становлення тонічної регуляції, розвиток пропріоцептивної системи | |
| **2.3. Сенсорна сумка** - різноманітне приладдя, як-то: еспандери (для п'ястей рук, різні за формою та сенсорними властивостями), сенсорні м'ячі, спеціальні пристосування ("лабіринт" - м'який килимок з кулькою всередині), пластикові масажери, масажні м'ячі;  призначення - сприяти нормалізації психоемоційного стану дітей, розвитку тактильної інтеграції, заспокоювати їх, переключати увагу | |
| **3. Моделі площинні друковані** | **3.1. Друковані картки Глена Домана для інтеграції зорових і слухових відчуттів, розвитку концептуальних знань і пам'яті:**  призначення - забезпечення розвитку просторового мислення, логічного мислення;  вимоги:  малюнки груп об'єктів живої природи;  малюнки груп предметів;  зображення зміни часу у відповідній послідовності | |
| **3.2. Друковані картки з ілюстраціями для формування граматичного ладу мовлення:**  призначення - забезпечення навчання та проведення дидактичних занять, забезпечення розвитку мислення, мовлення, комунікації;  вимоги до тематики:  побудова вислову зі слів, що містять назву предмета, дії, ознаки, обставини місця;  класифікація слів за родовидовими ознаками, розподіл на тематичні групи;  класифікація слів, що означають властивості предметів: колір, форма, смак, величина, матеріал;  скоромовки на правильну вимову голосних і приголосних звуків;  відмінність предметів за кольором, розміром і формою;  демонстрація та визначення назви зображених предметів у певній послідовності;  визначення характерних ознак предметів;  побудова речення за зразком, малюнком, схемою;  поняття про кількісну характеристику предметних множин;  поняття про величину;  можливі способи порівнювати предмети: накладання, прикладання, вимірювання на око;  просторові поняття;  поняття маси;  співвідношення маси, об'єму, розміру предметів;  часові поняття;  зіставлення: глибокий, мілкий;  зіставлення за віком: молодший, старший;  розподіл меблів за призначенням: житлова кімната, спальня, кухня, вітальня, передпокій;  побудова зв'язного висловлювання за поданим початком, малюнком, серією малюнків | |
| **3.3. Друковані таблиці для формування та розвитку мовлення:**  призначення - забезпечення розвитку комунікативної функції мови, формування граматичного мовлення;  вимоги й тематика:  зображення всіх органів мовлення;  м'язи обличчя;  органи мовлення у звукомові;  малюнки груп предметів: дерева, рослини, гриби; риби, свійські та дикі тварини, птахи; знаряддя праці, машини, побутова техніка; одяг, посуд, меблі; сюжетні малюнки тощо | |
| **3.4. Друковані таблиці для оволодіння графічними навичками:**  призначення - забезпечення навчання письму;  вимоги й тематика:  український алфавіт на магнітах: друковані літери - великі та малі;  фішки для виконання звукового аналізу слів;  зразки каліграфічного письма українських літер (великих та малих), їх з'єднань;  слова з лексичним значенням та ілюстраціями;  предметні малюнки для виконання словниково-логічних вправ;  гігієнічні норми письма | |
| **3.5. Лото предметне:**  призначення - забезпечення соціалізації, розвитку творчості, взаєморозуміння, колективної діяльності;  вимоги до тематики:  малюнки-половинки: "Хто що робить", "Добре і погано", "Моя домівка", "Хто де живе", "В саду і на городі", "Чого не вистачає", настільний ляльковий театр | |
| **3.6. Візуальний розклад для дітей з розладами аутистичного спектра та інших дітей з особливими освітніми потребами з порушеннями емоційно-вольового розвитку та поведінки:**  призначення - організація навчального процесу, навчання виконавським функціям, зменшення тривожності у дитини;  вимоги:  на картонній чи пластиковій основі - планшет, що може вішатися на стіну, або мобільний планшет на робочому місці дитини з липкою стрічкою "велкро" для заміни карток, що позначають дії дитини протягом дня;  картки на позначення дій дитини протягом дня (кількість - за потреби дитини), а також картки із зображенням мотиваційних предметів і занять дитини з наклеєною липучкою "велкро" або на магнітній основі | |
| **3.7. Комунікативна книга для дітей з тяжкими розладами мовлення та розладами аутистичного спектра:**  призначення - навчання невербальної дитини альтернативній комунікації, формування фразового мовлення, розширення мовного репертуару;  вимоги:  на картонній чи пластиковій основі - альбом;  набір картинок: мотиваційні, предметні, на позначення дій дитини протягом дня з наклеєною стрічкою "велкро" (кількість - за потребою дитини);  на сторінках комунікативної книги - смужки "велкро" для прикріплення картинок;  липка стрічка "велкро" для заміни карток, що позначають дії дитини протягом дня | |
| **3.8. Набір жетонів, таймерів, карток "спочатку і потім" для організації роботи з дитиною з розладами аутистичного спектра та інших дітей з порушеннями емоційно-вольового розвитку:**  призначення - для організації роботи, навчальної поведінки дітей в інклюзивному середовищі;  вимоги:  коробка чи планшет з липкою стрічкою "велкро" або на магнітній основі;  магніти або жетони на липкій основі "велкро" | |
| **4. Моделі звукові та інтерактивні** | **4.1. Інтерактивний альбом з відтворенням звуків для розвитку слухового відчуття:**  призначення - забезпечення розвитку відчуття часу, кольору, просторового та математичного мислення;  вимоги й тематика:  обкладинка альбому має кишеньки для карток;  розмір обладнання - А5 | |
| **4.2. Аудіозаписи різних звуків для розвитку слухового відчуття:**  призначення - забезпечення соціалізації;  вимоги й тематика:  звуки природи;  голоси свійських тварин;  голоси птахів;  звуки різних подій | |
| **V. Обладнання для дітей з тяжкими порушеннями мовлення** | | |
| **1. Індивідуального призначення для логопедичної роботи (в тому числі для дітей з порушеннями слуху)** | **1.1. Дзеркало логопедичне для дітей з порушенням вимови:**  призначення - забезпечення контролю правильної вимови самостійно, відтворення у правильному звучанні фрази, вимовленої дитиною, відсутність спотвореного звучання фраз, вимовлених дитиною | |
| **1.2. Мовленнєвий тренажер "Поліфонатор" або еквівалент:**  призначення - відпрацювання дихання, фонації, артикуляції, темпу і відповідного ритму мовлення, покращення сили видиху, інтенсивності, фонації, допомагає перевіряти стан сформованості мовленнєво-моторної сфери;  вимоги:  тренування мовлення забезпечується наявністю звукового, тактильного, візуального зв'язку;  можливість автоматизації налаштування приладу, збільшення тривалості тренувальних занять;  можливість розробки перфокарти з картинками-символами дозволяє автоматизувати етап налаштування приладу | |
| **2. Комплекти логопедичних інструментів для постановки звуків** | **2.1. Шпатель для обстеження ротової порожнини:**  призначення - забезпечення проведення обстеження артикуляційного апарату дітей;  вимоги:  пластина з ручкою із гуми, дерева (одноразова), пластмаси, скла або сталі | |
| **2.2. Зонд для логопедичних занять:**  призначення - забезпечення тренування кінчика язика;  вимоги:  робоча основа має стрижень з металевою кулькою, яка вільно рухається | |
| **2.3. Роторозширювач для фіксації губ чи широко відкритого рота під час постановки та автоматизації звуків:**  призначення - забезпечення ефективності логопедичної роботи з дітьми з вираженою спазматичністю жувальної мускулатури;  вимоги:  має забезпечувати постановку та автоматизацію звуків шляхом фіксації губ чи широко відкритого рота у статичних позах;  має бути виготовлений з медичної сталі або міцної харчової пластмаси | |
| **2.4. Логопедичне дзеркало для індивідуальної роботи:**  призначення - забезпечення ефективності логопедичної роботи з дітьми;  вимоги:  пластикова підставка з рамкою;  двобічне дзеркало, розташоване на осі рамки | |
| **2.5. Терапевтичне логопедичне дзеркало для відпрацювання навичок вимови проблемних слів, складів, звуків:**  призначення - візуалізація та відпрацювання постановки мовлення та звуків;  вимоги:  матеріал дзеркала - дзеркальний пластик з гумовою окантовкою;  матеріал підставки - ударостійкий пластик;  устаткування підставки:  динамік для відтворення звуків;  пристрій для запису;  кнопка відтворення;  регулювання гучності відтворення;  елемент живлення - 4 батарейки класу АА | |
| **2.6. Комплект логопедичних зондів для постановки звуків з 7-ми приладів:**  призначення - забезпечення проведення логопедичних занять; постановка звуків [р]; [р'];  вимоги:  кульковий зонд для створення вібрації кінчика язика при малій рухливості та парезах;  кулька з термостійкого пластика;  полірована поверхня інструментів | |
| **2.7. Зонди логопедичні постановочні (набір):**  призначення - забезпечення механічного регулювання положення й руху органів мови під час корекції недоліків вимови;  вимоги:  інструмент виготовлено з відполірованого дроту чи медичної нержавіючої сталі | |
| **2.8. Комплект зондів для проведення логопедичного масажу:**  призначення - забезпечення проведення логопедичного масажу при малій рухливості та парезах органів артикуляційного апарату;  вимоги:інструмент виготовлено з відполірованого дроту чи медичної нержавіючої сталі | |
| **2.9. Граббер логопедичний для тренування ротової порожнини:**  призначення - тренування ротової порожнини, формування жувальної звички;  вимоги:  прилад виготовлено з придатного для жування матеріалу;  має три частини для жування з різною текстурою:  гладка поверхня, з пухирцями округлої форми та в формі прямокутника;  тип приладу - ARK'sGrabber XT або аналог | |
| **2.10. Стерилізатор для інструментів індивідуального використання, виготовлених із сталі:**  призначення - стерилізація інструментів індивідуального призначення | |
| **2.11. Комунікативні картки PECS:**  призначення - використання як допоміжного методу комунікації для дітей, які мають складнощі з комунікативною функцією мовлення (передусім для дітей з розладами аутистичного спектра);  вимоги: наявність системи карток, альбому, липкої стрічки; поетапне формування комунікативних навичок у дітей | |
| **VI. Корекційні засоби навчання для дітей із сенсорними порушеннями (зі зниженим слухом та глухих учнів)** | | |
| **1. Моделі площинні, об'ємні** | **1.1. Таблиці для розвитку мовлення:**  призначення - забезпечення формування вимови та розвитку мовлення;  вимоги до тематики:  привітання: слова/жести ввічливості;  таблиці жестовою мовою: абетка дактильна розкладна, абетка українська словесна, абетка української жестової мови;  середовище життєдіяльності: одиниці вимірювання, пори року, рослинний і тваринний світ, побут і транспорт;  мовне середовище: мова в житті людини, роль української жестової мови, роль звуків у змістовному значенні слова, голосні звуки у творенні складу, слова з прямим та переносним значеннями, синоніми, антоніми, омоніми;  слова іншомовного походження: інтернаціональне значення, загальновживані, діалектні та професійні слова, слово головне і залежне в словосполученні, типи зв'язку та типи словосполучень, ознаки та роль речення в мові, роль інтонаційного виділення слова у вислові, види речень за метою висловлювання думки, смислова та інтонаційна завершеність речення, визначення теми тексту;  частини мови: іменник, дієслово, прикметник, числівник, прийменники, сполучники, частки, велика літера в назвах предметів, присвійні іменники, прикметники, особові, вказівні, присвійні займенники;  предметні та сюжетні малюнки до змісту окремих слів, речень та частин тексту:  пори року з ілюстраціями фактору життя людей, тварин тощо, школа та навчання в поетичній творчості, діти та відносини в школі | |
| **1.2. Картки з ілюстраціями словесною та жестовою мовами для розвитку мовлення:**  призначення - забезпечення формування та розвитку навичок комунікації;  вимоги до тематики:  можливість побудови вислову зі слів, що містять назву предмета, дії, ознаки, обставини місця;  класифікація слів за родовидовими ознаками, розподіл на тематичні групи;  класифікація слів, що означають властивості предметів: колір, форма, смак, величина, матеріал;  скоромовки для відпрацювання правильної вимови голосних і приголосних звуків;  можливість визначати та розподіляти предмети за кольором, розміром і формою;  можливість визначати назву предмета за зображенням та демонструвати картки у певній послідовності;  можливість визначати характерні ознаки предмета;  можливість побудови речення за зразком, малюнком, схемою;  поняття про кількісну характеристику предметних множин;  поняття про величини: маса, об'єм, розмір, час;  серія малюнків з різними способами порівняння просторових понять; порівняння за віком: молодший, старший;  відмінність меблів за призначенням: спальня, кухня, вітальня, передпокій | |
| **1.3. Альбоми для розвитку мовлення:**  призначення - забезпечення розвитку мовлення, навичок комунікації;  вимоги до тематики:  книжечки-малюнки з сюжетними жартівливими зображеннями з життя дітей, тварин, птахів тощо:  можливість виконання логопедичних вправ;  побудова власного тексту за опорними словами, ілюстраціями, відеоматеріалами;  дотримання послідовності дій:  в домашній спальні, ванній, їдальні, передпокої;  в місцях культурного відпочинку;  послідовність дій при виробництві одягу, автомобілів, меблів, продуктів харчування тощо | |
| **1.4. Дидактичні ігри для розвитку мовлення:**  призначення - забезпечення розвитку мовлення, навичок комунікації;  вимоги й тематика:  можливість розв'язання та складання задач:  малюнки для складання задач зі зразками задач змагального характеру;  набір текстів задач без змагального характеру;  фігури та зразки для моделювання;  сюжетні ігри;  сюжетне лото;  геометричне лото;  геометричне доміно | |
| **1.5. Казки, оповідання жестовою мовою для розвитку двомовності:**  призначення - забезпечення усвідомленого розуміння понять жестами і словами;  вимоги й тематика:  набір відеоматеріалів з жестовим представленням та ілюстративним супроводом;  тематика: казки про тварин, оповідання про вчинки людей | |
| **1.6. Відеожестівники для розвитку пізнання, форм мовлення:**  призначення - забезпечення доступного і зрозумілого зв'язку між наставником і дитиною;  вимоги й тематика:  можливість доступу до якісної інформації різними формами мовлення, доступними для дитини;  тематичні жестівники (дозвілля, побут, саногенні навички та інше);  жестівники для батьків;  жестівники для початкового навчання | |
| **2. Обладнання слухового кабінету** | **2.1. Апаратура, прилади, матеріали:**  комплект стаціонарної (дротової або бездротової) звукопідсилювальної апаратури колективного використання;  діагностична апаратура (аудіометр, калібровані музичні іграшки тощо);  прилади видимого мовлення;  аудіовізуальні засоби навчання;  наочні дидактичні матеріали;  набір предметів, що звучать, музичні іграшки та інструменти;  стіл вчителя з пультом керування (з підсилювачем звуку та комутатором);  столи учнів з індивідуальними пультами | |
| **VII. Обладнання для дітей із сенсорними порушеннями (зі зниженим зором та для сліпих учнів)** | | |
| **1. Обладнання колективного та індивідуального призначення** | **1.1. Пристрій для початкового навчання за системою Брайля:**  призначення - забезпечення засвоєння шрифту Брайля;  вимоги:  забезпечення самостійного вивчення шрифту Брайля;  використання ігрової форми для навчання дітей;  наявність кнопок для звукового оформлення набраних літер, цифр;  кількість кнопок - 6 | |
| **1.2. Прилад для письма шрифтом Брайля:**  призначення - забезпечення запису інформації шрифтом Брайля;  вимоги:  прилад має бути виготовлений з металу/пластику з надійною фіксацією паперу:  18-рядковий (основний);  6-рядковий (кишеньковий);  4-рядковий (кишеньковий);  допускається використання приладу з іншою кількістю рядків (односторонній чи двосторонній);  грифель для письма шрифтом Брайля різного розміру та конфігурації залежно від вікових та індивідуальних особливостей дитини;  клітинка-фіксатор (для знаходження рядка, клітинки);  **1.2.1. Приладдя для письма за системою Брайля:**  вимоги:  гладкий, цупкий папір, однаковий з обох боків, щільністю не менше 150 г/м2;  зошит із зазначеного паперу;  блокнот, записник (додатково) | |
| **1.3. Прилад прямого читання:**  призначення - для письма і читання шрифтом Брайля;  прилад має забезпечувати можливість одночасного письма і читання шрифтом Брайля невеликих за обсягом текстів без спеціального паперу, може слугувати також і комунікатором для сліпоглухих осіб;  вимоги:  наявність двох полів: для письма та для читання шрифтом Брайля | |
| **1.4. Прилади для письма плоским шрифтом за системою Гебольда:**  призначення - забезпечення запису інформації звичайним плоским шрифтом;  вимоги:  прилад 18-рядковий (або з іншою кількістю рядків);  з обмежувальними горизонтальними рядками (лініями);  з обмежувальними клітинками;  матеріал: метал/пластик | |
| **1.5. Приладдя для письма для дітей зі зниженим зором - зошити для письма:**  призначення - для письма зі спеціальним розлінуванням;  вимоги:  папір матовий, неяскраво-білий;  поля, розмічені червоним кольором з обох боків сторінки;  допускається таке розлінування залежно від класу та зорових можливостей дитини:  зошит в лінійку:  1) для 1 класу - 2 лінії, висота робочого рядка - 1 см, відстань між робочими рядками - 1,5 см;  2) для 2 класу - висота робочого рядка - 0,6 см, відстань між робочими рядками - 1,2 см;  3) 3 - 4 класи - одна лінія з відстанню 1 см;  зошити зі збільшеною клітинкою (використовуються залежно від зорових можливостей дитини):  збільшена клітинка - 0,6 **×** 0,6 см, 0,7 **×** 0,7 см і вище;  за неможливості роботи дитини зі зниженим зором у зошиті зі збільшеною клітинкою використовуються зошити з відповідним розлінуванням (в лінійку) з усіх предметів | |
| **1.6. Спеціальні книги для дітей з порушеннями зору:**  призначення - книги для навчання та розвитку дітей з порушеннями зору;  вимоги:  підручники та навчальні матеріали для дітей зі зниженим зором, надруковані збільшеним шрифтом;  підручники та навчальні матеріали, надруковані рельєфно-крапковим шрифтом Брайля, для незрячих дітей;  художня, пізнавальна різнотематична література, надрукована рельєфно-крапковим шрифтом для незрячих дітей;  навчальна, художня, пізнавальна різнотематична література у різних звукових форматах (в тому числі спеціальних), доступних для дітей з порушеннями зору | |
| **1.7. Прилад Семевського для креслення, малювання, створення рельєфної графіки**:  призначення - рельєфне креслення, малювання, розвиток моторики;  вимоги:  дошка, вкрита спеціальною мастикою;  набір приладдя для малювання, креслення (спеціальна готовальня):  металева лінійка (рейсшина);  рейсфедер для малювання;  вирівнювач;  транспортир;  косинець;  спеціальний циркуль | |
| **1.8. Прилад для рельєфного малювання типу "Школяр":**  призначення - рельєфне креслення та малювання;  вимоги:  металевий прилад-рамка із защіпками для фіксування паперу, плівки;  гумова основа для паперу/плівки;  ручка/грифель;  спеціальна плівка / цупкий папір | |
| **1.9. Тифлоприлад (конструктор) "Графіка":**  призначення - для побудови зображень, фігур, графіків тощо за допомогою магнітної основи та магнітних деталей;  вимоги:  магнітна дошка;  набір магнітних деталей | |
| **1.10. Планшет для рельєфного малювання та креслення:**  призначення - длярельєфного малювання, креслення, вивчення геометрії, сприяє розвитку творчих здібностей, абстрактного мислення, просторових уявлень;  вимоги:  розмір 321 **×** 261 **×** 16 мм;  спеціальний цупкий папір розміром 297 **×** 210 мм | |
| **1.11. Електронна брайлівська друкарська машинка:**  призначення - навчання письму (друкуванню) шрифтом Брайля для індивідуального користування; забезпечення можливості спільної роботи дитини з порушеннями зору та зрячої особи;  вимоги:  вмонтований дисплей з виведенням графічних брайлівських та плоскодрукованих символів;  наявний звуковий коментар | |
| **1.12. Механічна брайлівська друкарська машинка:**  призначення - забезпечення письма (друкування) шрифтом Брайля; для індивідуального користування;  вимоги:  машинка брайлівська механічна;  підставка під машинку (гумова чи з іншого матеріалу);  чохол | |
| **1.13. Набори для вивчення шрифту Брайля:**  **1.13.1. Розбірна азбука (рядок зі збільшеними шестикрапками):**  призначення - засвоєння шрифту Брайля; для індивідуальної роботи;  вимоги:  рядок(ки) із брайлівськими символами-шестикрапками (кількість символів у рядку може різнитися, але не менше 10) - дерево/пластик;  кількість отворів у кожній шестикрапці - 6 штифтів для заповнення отворів шестикрапок (метал, пластик, дерево);  кількість штифтів - по 6 для кожної шестикрапки;  не менше 60 штифтів для одного рядка;  **1.13.2. Колодка-шестикрапка з рухомими штифтами:**  призначення - для формування образу брайлівських символів, засвоєння нумерації та розміщення крапок в шестикрапці, тренування в наколюванні та прочитанні символів за системою Брайля;  вимоги:  збільшена колодка-шестикрапка (якісний пластик, оброблене дерево тощо);  вмонтовані рухомі штифти: метал/пластик;  кількість отворів у клітині - 6;  кількість штифтів - 6;  **1.13.3. Колодка-шестикрапка зі штифтами, що вставляються:**  призначення - для формування образу брайлівських символів, засвоєння нумерації та розміщення крапок в шестикрапці;  вимоги:  збільшена колодка-шестикрапка (якісний пластик, оброблене дерево тощо);  штифти розбірні: метал/пластик/дерево;  кількість отворів у клітині - 6;  кількість штифтів - 6;  кількість шестикрапок 1 - 2;  **1.13.4. Рухома модель "кубик-літера":**  призначення - для формування образу брайлівських символів (кубик з трьох рухомих площин із нанесеними опуклими крапками);  вимоги:  матеріал: оброблене дерево, якісний пластик;  **1.13.5. Тренажер кубик-літера із зображенням емоцій:**  призначення - засвоєння образу брайлівських символів, початкове навчання шрифту Брайля; тактильне ознайомлення з емоційно-мімічними виразами обличчя; розвиток невербальної комунікації (куб зі збільшеною шестикрапкою для початкового навчання літер за системою Брайля. На інших гранях куба - тактильні емоційні вирази для розвитку невербального спілкування);  вимоги:  куб, на якому з п'яти боків розміщені тактильні емоційні вирази обличчя, а на шостому - шість механічних кнопок, що натискаються для формування образу літер та знаків за системою Брайля;  матеріал: якісний пластик;  **1.13.6. Набір символів, нанесених за системою Брайля та лінійно-рельєфним шрифтом "Абетка":**  призначення - для вивчення літер українського та англійського алфавітів шрифтом Брайля, цифр, основних знаків, може використовуватися для вивчення літер, цифр та знаків плоско-друкованого письма;  вимоги: абетка (українська, англійська), знаки та цифри, нанесені рельєфно-крапковим шрифтом Брайля та лінійно-рельєфним контрастним шрифтом;  матеріал: цупкий папір (картон) / пластик;  **1.13.7. Набори кубиків універсального дизайну:**  призначення - для вивчення літер та знаків рельєфно-крапковим та лінійно-рельєфним шрифтом (абетки української та англійської мов). Для індивідуальних та групових занять;  вимоги:  набір кубиків українського алфавіту з контрастними рельєфно-крапковими та лінійно-рельєфними літерами і знаками;  набір кубиків англійського алфавіту з контрастними рельєфно-крапковими та лінійно-рельєфними літерами і знаками;  **1.13.8. Каса літер, цифр і знаків за Брайлем та лінійно-рельєфним шрифтом:**  призначення - засвоєння абетки, вивчення звуко-буквеного складу мови та знаків, вивчення цифр та складання чисел, опанування шрифту Брайля;  вимоги:  коробка з відділеннями для літер, цифр і знаків (дерево, пластик);  кількість відділень відповідає кількості літер і знаків;  плашки з рельєфно-крапковими літерами та знаками (метал, дерево, пластик);  можливе лінійно-рельєфне позначення на плашках, окрім рельєфно-крапкових, також і тактильних, контрастних лінійно-рельєфних літер, цифр та знаків для дітей зі зниженим зором та опанування незрячими плоского письма;  кількість плашок з рельєфно-крапковими символами - достатня для викладання слів, прикладів;  поле для викладання (надійне закріплення плашок із символами);  можливість здійснення звуко-буквеного аналізу | |
| **1.14. Набір геометричних фігур:**  призначення - розвиток моторики, гнучкості пальців, кистей рук, просторового уявлення, координація рухів, вивчення геометричних фігур: квадрата, круга, прямокутника тощо; використовуються у навчанні грамоті незрячих учнів (звуко-буквений аналіз) та для корекційних занять;  вимоги:  матеріал - ударостійкий пластик, шліфоване дерево;  фігури різних кольорів:  розмір - від 3 - 5 см та більше;  фігури можуть бути з дірочками для нанизування на штифти чи шнурування;  фігури можуть бути на магнітній основі + магнітне поле (магнітна мозаїка) | |
| **1.15. Посібник математичний для вивчення складу числа "типу Абак":**  призначення - математичні ігри, вивчення складу числа, тактильна стимуляція, вивчення математики особами з порушенням зору;  вимоги:  матеріал - EVA;  табличка з отворами від 1 до 5 - 10 одиниць кожного виду;  табличка з отворами від 6 до 9 - 5 одиниць кожного виду | |
| **1.16. Набори тактильних літер, цифр, знаків:**  призначення - вивчення звичайних цифр та літер (кириличних і латинських), знаків дітьми з порушеннями зору, формування навичок плоского письма та інших предметних умінь і навичок, розвиток моторики пальців рук тощо;  вимоги:  набір цифр, літер, знаків;  кількість - достатня для різних алфавітів, цифр та знаків;  матеріал: нековзкий пластик (можливо кольоровий) / оброблене дерево;  можлива магнітна основа;  мінімальний розмір - 5 см;  підписи шрифтом Брайля або наліпки на літерах, цифрах та знаках | |
| **1.17. Планшет математичний:**  призначення - побудова геометричних фігур, графіків тощо для індивідуальної роботи;  вимоги:  поле-основа з кілочками;  матеріал (оброблене дерево, якісний пластик);  мінімальний розмір від 200 **×** 200 мм;  кілочки однакові, рівномірно розміщені по всій площині;  набір кольорових гумок | |
| **1.18. Математичний прилад Клушиної:**  призначення - вимірювання, лічба, вивчення геометричних фігур і тіл тощо;  вимоги:  панель з трьома рельєфними сітками:  200 **×** 200 мм;  100 **×** 100 мм;  100 **×** 95 мм.  На зворотній стороні - металеве поле 300 **×** 200 мм для роботи з магнітними паличками;  ящик з кришкою-панеллю;  коробки з кришками;  набір великих штифтів;  набір маленьких штифтів;  набір круглих гумок;  набір прямих гумок з петлями;  набір магнітних паличок;  площинні геометричні фігури: круги, півкруги, чвертькруги, овали, напівовали, трикутники, квадрати, прямокутники;  об'ємні геометричні тіла: чверті кулі, циліндри, половини циліндра, конуси, півконуси, лічильні палички | |
| **1.19. Магнітний конструктор:**  призначення - для розвитку сприймання об'ємних предметів, моторики рук, створення об'ємних предметів;  вимоги:  магнітні трубки (можуть бути різних розмірів та у різній кількості);  сталеві кульки;  пластикові елементи з вмонтованими магнітами | |
| **2. Індивідуального користування** | **2.1. Мовний електронний калькулятор для осіб з порушеннями зору:**  призначення - забезпечення виконання арифметичних розрахунків;  вимоги:  компактний настільний калькулятор зі збільшеними цифрами та мовленнєвим виводом;  може бути обладнаний годинником із будильником для загального використання;  використовується до 8 розрядів на дисплеї;  озвучування набраних цифр, арифметичних операцій і результатів обчислень чітким голосом українською мовою;  можливість відключення звуку;  елементи живлення: батарейки | |
| **2.2. Навушники для індивідуального використання:**  призначення -отримувати звукові сигнали безпосередньо користувачем;  вимоги:  пристрій на обидва вуха - 1 пара;  пристосування для кріплення пристрою на голові;  м'які подушечки на вуха | |
| **2.3. Дошка текстильна настільна (фланелеграф):**  призначення - для індивідуальної роботи дитини та демонстрування (для кожної дитини);  вимоги:  розмір: 20 **×** 30 см;  текстильна поверхня темно-зеленого чи світлого кольору (залежно від зорових можливостей дитини) | |
| **2.4. Дошка магнітна настільна:**  призначення - для індивідуальної роботи дитини та демонстрування (для кожної дитини);  вимоги:  магнітна матова поверхня;  колір темно-зелений чи світлий, але не яскраво-білий (залежно від зорових можливостей дитини);  розмір: 20 **×** 30 см;  підставка-кріплення настільна зі зміною положення кута нахилу дошки;  полиця-підставка (з'ємна) | |
| **3. Електронні пристрої для навчання дітей з порушеннями зору** | **3.1. Електронний записник Брайля (органайзер Брайля):**  призначення - забезпечення комунікації, соціалізації, доступу до інформації, швидке здійснення записів тощо;  вимоги:  апаратна частина:  можливість вводу тексту за допомогою вмонтованої брайлівської клавіатури;  можливість читання тексту рельєфно-крапковим шрифтом за допомогою брайлівського дисплея-рядка;  динамік для голосового відтворення тексту та голосових повідомлень;  можливість під'єднання навушників;  можливість підключення до Інтернету;  можливість підключення зовнішніх накопичувачів даних;  програмна частина:  операційна система з програми мовленнєвого доступу до інформації на моніторі;  можливість створювати текстові документи, таблиці тощо | |
| **3.2. Тифлопристрій з озвученою навігацією:**  призначення - відтворення текстових та аудіофайлів різних форматів, звукозапис, доступ до онлайн-бібліотек;  вимоги:  забезпечення можливості озвученої навігації;  забезпечення функції диктофона;  мікрофон;  динамік;  навушники;  шнур для запису з комп'ютера;  наявність повного автостопу для читання аудіокниг;  наявність внутрішньої пам'яті;  забезпечення можливості приєднання зовнішніх накопичувачів інформації;  забезпечення можливості відтворення інформації з карт пам'яті (SD, SDHC, SDXC) | |
| **VIII. Корекційні засоби навчання для дітей сліпих та зі зниженим зором** | | |
| **1. Моделі та макети об'ємні, рельєфно-графічні посібники** | **1.1. Глобус тактильний, модель будови Землі:**  призначення - розвиток пізнавальної діяльності дітей з порушеннями зору; використовується для вивчення різних навчальних предметів та під час корекційно-розвиткових занять | |
| **1.2. Модель годинника для осіб з порушеннями зору (модель тактильного циферблата годинника універсального дизайну):**  призначення - модель збільшеного циферблата годинника для навчання визначення часу та орієнтування в малому та великому просторі за циферблатом годинника;  вимоги:  збільшена модельциферблата годинника з тактильними і контрастними поділками та цифрами шрифтом Брайля і плоскодрукованими;  три стрілки, які рухаються;  можливість коригування часу (годин, хвилин тощо) | |
| **1.3. Макети, скульптури, погруддя:**  призначення - забезпечення пізнавальної діяльності дітей з порушеннями зору, формування уявлень про великі, складні, об'ємні предмети, об'єкти; використовується для вивчення різних навчальних предметів та під час корекційно-розвиткових занять;  макети: суходоли, гори в розрізі, яри та яруси;  вплив неживої природи на живу;  ланцюжки живлення в природі;  кругообіг води в природі;  будівлі: хата, церква, млин;  знаряддя праці;  види транспорту: водний, повітряний, залізничний, автомобільний, машини спеціального призначення, сільськогосподарські;  казкові герої;  бюсти, скульптури відомих українських письменників, митців, діячів історії та культури;  макети архітектурних об'єктів різних міст України та інших країн (замки, храми, театри, музеї, мости, площі);  макети приміщень та прилеглої території: школи, садка, мікрорайону тощо;  **1.3.1. Опудала птахів, тварин, риб тощо:**  призначення - формування уявлення про різних птахів і тварин; використовуються для унаочнення різних навчальних предметів та під час корекційних занять;  вимоги:  опудала тварин, птахів, риб тощо з надійного, приємного на дотик матеріалу, що найбільше відповідає реальності | |
| **1.4. Набір об'ємних фігур для вивчення геометрії:**  призначення - забезпечення наочності у вивченні математики;  вимоги:  можливість тактильного дослідження геометричних фігур;  обладнання виготовлено з пластику ПЄ;  розміри - від 5 см | |
| **1.5. Таблиці рельєфні для розвитку пізнавальної активності:**  призначення - забезпечення розвитку мислення, просторової уяви;  вимоги до тематики:  річний рух Землі навколо Сонця;  джерела та схема річки;  кругообіг кисню в природі;  рельєфні ілюстрації до творів літератури та мистецтва;  таблиці будови мови та мовних явищ (морфологічні, синтаксичні, граматичні, лексичні тощо) з української та іноземної мов;  рельєфні зображення портретів письменників | |
| **1.6. Карти рельєфні для дидактичних занять:**  призначення - забезпечення розвитку та навчання дітей;  вимоги до тематики:  карти України (фізична та політична);  політична карта світу: східна та західна півкулі;  карти материків: Африка, Австралія, Північна Америка, Південна Америка, Євразія;  кліматичні пояси світу;  природні зони світу;  внутрішня будова Землі;  розміри материків (порівняльна);  розміри океанів (порівняльна);  річкова система: річка з притоками, витік та гирло річки;  атмосферні шари;  карти-схеми міст України, парків, скверів, вулиць, площ, кварталів тощо та різних об'єктів;  історичні карти;  **1.6.1. Рельєфно-графічні зображення для корекційних занять:**  призначення - розвиток просторових уявлень, формування навичок орієнтування у просторі, розвиток логічного мислення;  плани-схеми місцевості, доріг, перехресть, маршрутів, карти місцевості тощо;  рельєфно-графічні зображення тіла людини та його частин | |
| **1.7. Моделі для розвитку немовленнєвих засобів спілкування:**  призначення - формування уявлення про жести та міміку людини, пози та рухи людей і тварин, розвиток невербальних засобів комунікації;  вимоги:  моделі тіла людини з рухомими частинами;  моделі обличчя з різними мімічними виразами;  емоційний куб з різними виразами обличчя, що розрізняються на дотик;  моделі та іграшки тварин у різних позах (з рухомими частинами) | |
| **1.8. Засоби для розвитку дрібної моторики та дотикового сприймання**:  призначення - забезпечення тренування, розвитку моторики, мислення;  вимоги:  дротяний тренажер для моторики рук;  мозаїка;  шнурівка;  конструктор;  пазли | |
| **1.9. Рельєфні картки з ілюстраціями для дидактичних занять:**  призначення - забезпечення розвитку мислення, мовлення, комунікації;  вимоги до тематики:  побудова вислову зі слів, що містять назву предмета, дії, ознаки, обставини місця;  класифікація слів за родовидовими ознаками, розподіл на тематичні групи;  класифікація слів, що означають властивості предметів: колір, форма, смак, величина, матеріал;  скоромовки на правильну вимову голосних і приголосних звуків;  розпізнавання предметів за кольором, розміром, формою;  демонстрація і визначення назви зображених предметів у певній послідовності;  визначення характерних ознак предметів;  побудова речення за зразком, малюнком, схемою;  поняття про кількісну характеристику предметних множин;  поняття про величину;  способи порівняння: накладання, прикладання, вимірювання на око;  просторові поняття;  поняття маси;  співвідношення маси, об'єму, розміру предметів;  часові поняття;  співвідношення: глибокий, мілкий;  порівняння за віком: молодший, старший;  меблі: житлова кімната, спальня, кухня, вітальня, передпокій;  побудова зв'язного висловлювання за поданим початком, малюнком, серією малюнків | |
| **1.10. Альбоми для рельєфного малювання:**  призначення - забезпечення розвитку уяви, творчості, моторики, забезпечення умов для творчості незрячим від народження дітям у початковій школі;  вимоги:  рельєфні зображення з плоско друкованим включенням | |
| **1.11. Макети будівель та приміщень:**  призначення - розвиток логічного мислення, просторового мислення, просторового орієнтування, розвивальні ігри;  вимоги:макети приміщень (садочка, школи, ігрових центрів, аптеки, супермаркета, магазину, лікарні тощо) з відкритим дахом, наближені до реальності, щоб діти з порушеннями зору могли ознайомитись з розміщенням атрибутів та обладнання всередині будівель;  матеріал - пластик | |
| **1.12. Муляжі для розвитку дотикової пам'яті:**  призначення - забезпечення розвитку пізнавальної діяльності та дотикового сприймання, формування уявлення про навколишній світ;  вимоги й тематика:  продукти харчування: хлібопекарські, кондитерські вироби, м'ясо-молочні, овочі, фрукти, гриби;  домашні та дикі птахи, тварини;  виготовлено з гуми, що піддається термообробці (ТОГ);  розміри предметів - 5 см **×** 2,5 см | |
| **1.13. Засоби для розвитку дрібної моторики та дотикового сприймання:**  призначення - забезпечення тренування, розвитку моторики, мислення;  вимоги:  дротяний тренажер для моторики рук;  мозаїка;  шнурівка;  конструктор;  пазли | |
| **2. Моделі площинні, друковані** | **2.1. Трафарети для виконання графічних та рельєфно-графічних зображень:**  призначення - виконання рельєфних та графічних зображень, розвиток навичок плоского письма, дотикового та зорового сприймання;  тематика:  комплекти різнотематичних трафаретів;  літери;  цифри;  геометричні фігури;  об'єкти природи;  предмети побуту тощо | |
| **2.2. Друковані картки для індивідуальної роботи:**  призначення - забезпечення дидактичної роботи з незрячими особами;  вимоги й тематика:  картки з позначками: верх, низ;  контурне зображення предметів побуту, природи, геометричних фігур;  брайлівські календарі;  графіка для незрячих дітей;  марбурзька система математичних та хімічних знаків;  карти масажу для незрячих;  правила поведінки учнів (тестова);  правила дорожнього руху (тестова) | |
| **2.3. Набір для вивчення дробів і частин:**  призначення - унаочнення для вивчення дробових чисел та частин у математиці;  вимоги:  забезпечується чітка і яскрава візуалізація матеріалу;  обладнання має магнітну основу;  розміри - від 30 **×** 3 см;  набір брусків різної величини (матеріал - оброблене дерево, пластик); набір кругів, розділених на частини (матеріал - м'який пластик тощо), може бути на магнітній основі;  набір муляжів (наприклад, яблуко), розділених на частини (може бути на магнітній основі) | |
| **2.4. Фігури для контролю знань (куб):**  призначення - забезпечення навчання, самостійного контролю знань з математики, навчання дітей з проблемами вербального характеру;  вимоги:  обладнання виготовлено у формі магнітних карток з прошарком м'якого матеріалу ЕВА;  розміри кубів - 80 **×** 60 мм;  комплект має:  набір цифр від 0 до 9 - 2 одиниці;  набір знаків: віднімання, додавання, більше, менше | |
| **2.5. Набір фігур для вивчення геометрії:**  призначення - забезпечення наочності у вивченні математики;  вимоги:  забезпечення тактильного дослідження геометричних фігур;  обладнання виготовлено з пластику ПЄ;  розміри - від 3,5 см | |
| **2.6. Геометричні фігури з кишеньками для дидактичного матеріалу:**  призначення - забезпечення дослідження, вивчення матеріалу з геометрії;  вимоги:  можливість змінювати геометричну форму фігури;  можливість демонстрації обрахунку площі, об'єму фігури;  обладнання виготовлено з міцного прозорого матеріалу - пластик;  дидактичний матеріал - з кольорового пластику;  розміри - від 8 см | |
| **2.7. Магнітний демонстраційний набір для індивідуальних, колективних занять та змагань:**  призначення - забезпечення здобуття та застосування вивчених знань про кругообіг води в природі;  вимоги:  магнітна дошка;  ілюстрації;  обладнання виготовлено на друкованому оракалі;  основа - тонкий магніт;  розміри - 74 **×** 39 **×** 10 см;  **2.7.1. Магнітний набір для демонстраційної дошки:**  призначення - забезпечення вивчення розряду числа за методикою Монтессорі;  вимоги:  можливість опанування абстрактних понять на уроках математики;  можливість створення цілих чисел у межах 10000;  комплект з магнітних деталей з поліграфією має:  великих шестикутників - 5;  ромбів - 11;  смуг - 12;  одиниць - 25;  **2.7.2. Магнітний набір для дітей початкових класів:**  призначення - забезпечення вивчення базових математичних дій;  вимоги:  демонстраційний набір з ілюстраціями та цифрами;  комплект магнітних карток має:  набір цифр від 0 до 9 - 2 одиниці;  набір знаків: віднімання, додавання, більше, менше;  магнітні картки мають прошарок з м'якого матеріалу ЕВА;  розміри - 80 **×** 60 мм | |
| **3. Моделі звукові та інтерактивні** | **3.1. Аудіозаписи різних звуків для розвитку слухового відчуття:**  призначення - забезпечення соціалізації;  вимоги й тематика:  звуки природи;  голоси свійських тварин;  голоси птахів;  звуки різних подій | |
| **4. Вимірювальні прилади та пристосування (з рельєфними позначками, шкалою, зі звуковою сигналізацією)** | **4.1. Штангенциркуль з рельєфними масштабними поділками:**  призначення - забезпечення виконання зовнішніх і внутрішніх вимірювань;  вимоги:  точність вимірювання глибини допускається 0,1 мм;  міліметри позначено нанесенням штифтів на масштабній лінійці;  рельєфні масштабні поділки розміщено на обох губках штангенциркуля | |
| **4.2. Електронний пристрій для вимірювання довжини, кутів нахилу:**  призначення - отримання інформації щодо розмірів об'єктів, рівня нахилу площин тощо;  вимоги:  можливість заміру величини об'єктів через тактильні позначки або відтворення мовних повідомлень про результат виміру різного роду параметрів об'єктів та положення площин | |
| **4.3. Трикутник з тактильними позначками:**  призначення - забезпечення виконання завдань з геометрії, вимірювання;  вимоги:  виготовлено з пластику;  шкала лінійок позначена тактильними поділками:  сантиметри - одна сторона;  міліметри - інша | |
| **4.4. Лінійка з тактильними позначками:**  призначення - забезпечення виконання завдань з геометрії;  вимоги:  виготовлено з пластику;  одна сторона лінійки поділена на міліметри;  рискою позначено кожен сантиметр;  рискою з крапкою - 5 см;  рискою з двокрапкою - 10 см;  розміри лінійок можуть бути - від 14 см та 30 см | |
| **4.5. Транспортир з рельєфною шкалою для вимірювання та побудови кутів:**  призначення - забезпечення виконання завдань з геометрії;  вимоги:  наявна можливість:  вимірювання та побудови кутів - від 10**°** до 180**°**;  точність - до 1**°**;  довжина сторін кута - до 85 мм;  прилад з тактильними мітками на шкалі виготовлено з пластику;  в наявності є: основа, підставка, лінійка, притискна гайка;  основа має рельєфно-точкову градусну шкалу - від 1**°** до 180**°**;  точками більшої величини позначені кути у 5**°**, 10**°**, 15**°** - 180**°**;  підставка з лінійною шкалою;  ціна поділки - 5 мм  одна сторона лінійки - з відповідною шкалою | |
| **4.6. Метр складаний металевий з тактильними позначками:**  призначення - забезпечення вимірювань на уроках трудового навчання;  вимоги:  має бути різної довжини | |
| **4.7. Сантиметр кравецький з рельєфними позначками:**  призначення - вимірювання на уроках трудового навчання та корекційних заняттях із СПО;  вимоги:  має бути різної довжини;  тактильними мітками позначено кожен сантиметр, дециметр | |
| **4.8. Багатофункціональні терези для виконання математичних дій:**  призначення - забезпечення розвитку математичних здібностей, вивчення арифметики;  вимоги:  можливість використання деталей різного формату;  обладнання має бути виготовлено з пластику ПЕ;  розміри - 40 **×** 15 **×** 15 см | |
| **4.9. Математичні ваги для дослідження ваги різних предметів:**  призначення - забезпечення вимірювання та порівняння ваги різних предметів;  вимоги:  можливість порівнювати вагу рідин - до 500 мл;  об'єм колби для рідини - 500 мл;  обладнання має бути виготовлено з пластику ПЕ;  розміри - 40 **×** 15 **×** 15 см | |
| **4.10. Сонячний/місячний годинник для демонстрації зміни часу:**  призначення - забезпечення орієнтування в просторі;  вимоги:  можливість демонстрування відмінності 12-годинного часу:  вечір/день;  діаметр циферблата - від 10 см | |
| **5. Збільшувальні та освітлювальні прилади** | **5.1. Стаціонарні відеозбільшувачі:**  призначення - збільшення текстів і зображень, щоб максимально полегшити роботу для людей з різними порушеннями зору, забезпечення можливості працювати з дрібними текстами та деталями зображень;  вимоги:  обладнання виконане у вигляді єдиного конструктивного блока, який складається з монітора, відеокамери, панелі керування, столика-планшета, підсвічувача;  вбудований столик-планшет з можливістю переміщення по осі X;  регульований механізм фіксації столика-планшета;  протиковзке покриття столика-планшета;  бездротова панель керування;  режими зображення:  можливість збільшити контрастність, різні колірні схеми, інвертація кольорів;  діапазон збільшення з можливістю плавного регулювання від 1,5 до 150 крат;  підсвічування робочої зони з функцією придушення відблисків і відсвітів для забезпечення роботи з глянцевими поверхнями;  виділення області зображення;  функція "автофокус";  функція "автозум" (автоматичне масштабування) | |
| **5.2. Електронні ручні відеозбільшувачі:**  призначення - розглядання малюнків або читання на моніторі людьми з порушеннями зору;  вимоги:  невеликі пристрої з вбудованою камерою, що підключаються до телевізора або монітора комп'ютера;  режими:  кольорового зображення;  чорно-білого зображення природної контрастності (передавання всіх градацій контрастності, присутніх в розглянутому зображенні);  чорно-білого зображення підвищеної контрастності з позитивним відображенням;  чорно-білого зображення підвищеної контрастності з негативним зображенням;  функція підключення до ноутбука, комп'ютера чи телевізора | |
| **5.3. Портативна електронна лупа для перегляду зображень:**  призначення - для збільшення дрібних або наближення віддалених об'єктів з відображенням їх на вбудованому екрані;  вимоги:  компактний пристрій з камерою та екраном;  наявність колірних схем підвищення контрастності, інвертування і зміни кольорів;  регульоване збільшення картинки;  широкоформатний повнокольоровий дисплей з високою роздільною здатністю;  режими висококонтрастного зображення з різними колірними схемами;  автофокус двох режимів - читання і письма;  знімок стоп-кадру;  складана ручка для зручності читання | |
| **5.4. Настільна лупа для проведення дослідних робіт:**  призначення - забезпечення дослідження та навчання;  вимоги:  пристрій із захисною кришкою для лінзи;  кут нахилу лупи має регулюватися;  можливість підсвічення;  можливість індивідуального підбору кратності | |
| **5.5. Бінокулярна лупа для індивідуального використання:**  призначення - забезпечення збільшення графічного зображення;  вимоги:  можливість працювати з дрібними предметами;  пристосування для утримування пристрою на лобі користувача;  одна або кілька лінз для зміни кратності;  індивідуальний підбір | |
| **5.6. Лупа-лінійка циліндрична, збираюча для збільшення графічних зображень:**  призначення - забезпечення дослідження, читання літератури, вивчення карт, малюнків, збільшення об'єкта;  вимоги:  можливість проведення вимірів предмета;  довжина обладнання - до 300 мм | |
| **5.7. Складні лупи для збільшення предметів:**  призначення - забезпечення збільшення зображення (для індивідуального користування);  вимоги:  захисний корпус для лупи;  мають бути різного діаметра і оптичної сили;  лупа з однією лінзою / складана багатолінзова конструкція;  мають бути з підсвіткою / без підсвітки;  підбирається кратність збільшення і підсвічення, відповідно до індивідуальних зорових можливостей дитини | |
| **5.8. Світлопольна лупа асферична:**  призначення - збільшення зображення і тексту, забезпечує зручне положення при читанні за рахунок зручного нахилу огляду і розташування лупи на поверхні аркуша з текстом або зображенням, створюючи і зберігаючи постійне його збільшення;  вимоги:  легка лупа з великим полем огляду;  асферична поверхня;  збільшує яскравість зображення за рахунок додаткового фокусування світла прозорими гранями, які мають спеціальну огранку;  полегшена, цільна, виготовлена з PXM, зареєстрованого матеріалу (полімеру) | |
| **5.9. Світлопольна лупа зі світлодіодним підсвічуванням:**  призначення - забезпечення збільшення зображення та тексту за рахунок розміщення лупи на аркуші;  вимоги:  якісний матеріал корпусу і лінзи;  висота стінок лінзи дорівнює фокусній відстані;  вставка з кольоровою смужкою для утримування рядка при читанні;  різний діаметр та оптична сила (залежно від індивідуальних потреб та зорових можливостей дитини);  різна форма: кругла, прямокутна, циліндрична тощо;  має бути з підсвіткою та елементами живлення (батарейками);  підбирається кратність збільшення та підсвічення відповідно до індивідуальних зорових можливостей дитини | |
| **5.10. Монокуляри Галілея:**  призначення - здійснення спостережень за віддаленими об'єктами;  вимоги:  лінзи - 2 одиниці;  позитивний об'єктив;  негативний окуляр | |
| **5.11. Лампа настільна для індивідуального освітлення:**  призначення - для забезпечення додаткового освітлення робочої зони. Для індивідуального користування дітей з порушеннями зору (за потреби). Використовується разом із загальним освітленням;  вимоги:  лампа із захисним абажуром, щоб світло потрапляло лише на робочу поверхню;  жорстке кріплення на поверхні столу;  гнучкий кронштейн, що дозволяє змінювати кут нахилу та висоту джерела світла | |
| **5.12. Дидактичний набір з підсвіченням для дітей зі зниженим зором**:  призначення - для ознайомлення з кольорами, геометричними фігурами, літерами, цифрами, розвиток уваги, моторики, зорового і дотикового сприймання;  вимоги:  лайтбокс (коробка з освітленням);  комплект ліхтариків;  прозорі накладки (різнокольорові) - 6 шт.;  акрилові геометричні фігури - 30 шт.;  акрилові літери - 26 шт.;  акрилові цифри - 12 шт.;  різнокольорові прозорі геометричні фігури в дерев'яних рамках - 31 шт.;  набір карток з намальованими предметами - 35 шт.;  гелеві подушечки - 5 шт. | |
| **5.13. Дидактичний набір для дітей з порушеннями зору:**  призначення - розвиток причинно-наслідкових зв'язків, зорової уваги, координації очей і рук, дотикового і слухового сприймання;  вимоги:  комунікатор для осіб з порушеннями зору;  комунікатор з підсвічуванням;  комунікатор з символами для незрячих;  тактильний комунікатор;  музична скринька з підсвічуванням;  комплекс розвивальних та настільних ігор, адаптованих для дітей з порушеннями зору | |
| **5.14. Сенсорний набір для розвитку зорового сприймання:**  призначення - розвиток причинно-наслідкових зв'язків, зорового сприймання і уваги;  вимоги:  лампа "Сяючий фонтан";  гра "Світлове шоу";  плазмова зірка;  освітлена мотузка;  лампа з гелевими кульками;  гра "Вогні природи";  гра "Лазерна зірка" | |
| **5.15. Адаптований музичний набір:**  призначення - розвиток причинно-наслідкових зв'язків, слухового сприймання і уваги, пам'яті, зняття емоційної напруги;  вимоги:  барабани Бонго;  барабан;  музична карусель зі дзвіночків;  міні-дзвіночки;  музична машина з інструментами;  барабанна установка;  музичний равлик;  музичний тамбурин | |
| **5.16. Тифлоприлад типу "Світлячок"**:  призначення - розвиває простежувальну функцію зору, сприяє формуванню бінокулярного зору, забезпечує зорово-рухову координацію;  вимоги:  робоче поле з органічного скла;  має бути з підсвічуванням;  кріплення для аркушів паперу | |
| **6. Дидактичні та розвивальні ігри** | **6.1. Спеціальні настільні ігри:**  призначення - розвивальні ігри для дітей зі зниженим зором та для незрячих;  вимоги та перелік:  спеціальні шахи з дерева або пластику;  спеціальні шашки з дерева або пластику;  спеціальні нарди з дерева або пластику та кубик із рельєфними крапками;  спеціальне доміно з випуклими крапками;  тактильне доміно з різнофактурними поверхнями;  тактильно-контрастне доміно (лото) з геометричними фігурами;  тактильні ігри "Хрестики-нулики", "Морський бій";  ігри "Ерудит", "Скрабл" українською та англійською мовами з підписами шрифтом Брайля та збільшеним шрифтом;  інші спеціальні ігри для дітей з порушеннями зору | |
| **6.2. Конструктор Lego Education:**  призначення - забезпечення планування та послідовності виконання завдання, розвитку дрібної моторики, просторових уявлень, навичок комунікації, мислення, моделювання ситуацій (для індивідуальної та парної роботи);  вимоги:  Lego Duplo, Lego Soft, Lego System (залежно від призначення, віку та індивідуальних особливостей дитини);  тематичні набори: ферма, місто, дикі тварини, космос, історія, цікава математика, цифрові лабораторії з фізики, хімії, біології, географії, фізіології, екології | |
| **6.3. Дерев'яні мозаїки-головоломки, доступні для незрячих дітей:**  призначення - розвиток моторики, предметно-просторових уявлень, логічного мислення;  вимоги:  набір геометричних фігур чи інших деталей різного кольору та складності;  може входити планшет дерев'яний для викладання мозаїки;  матеріал деталей**-**дерево | |
| **7. Засоби для проведення корекційних занять із соціально-побутового орієнтування** | **7.1. Індикатор рівня рідини:**  призначення - можливість контролю заповнення рідиною різного роду ємностей;  вимоги:  забезпечення контролю рівня рідини в посуді;  аудіо- або вібросигнал при досягненні необхідного рівня рідини | |
| **7.2. Прилади для зважування з виведенням мовлення:**  призначення - інформування про вагу об'єкта;  вимоги:  мовленнєво-звукове інформування про вагу об'єкта | |
| **7.3. Магнітний шукач:**  призначення - самостійне виявлення об'єктів із вмістом металу;  вимоги:  постійні магніти із сплаву неодима, бору й заліза;  велика сила намагнічування;  висока стійкість до розмагнічування;  кільце для утримування в руці на одній частині | |
| **7.4. Безпечний ніж для чищення овочів та фруктів:**  призначення - безпека самостійного приготування їжі;  вимоги:  ніж спеціальної конструкції із закритим лезом | |
| **7.5. Безпечний ніж для чищення риби:**  призначення - безпечне самостійне чищення риби від луски;  вимоги:  пристрій спеціальної конструкції для чищення риби із закритим лезом | |
| **7.6. Ніж із регулюванням товщини шматків, що відрізаються:**  призначення - забезпечення самостійного і безпечного відрізання шматків однакової заданої товщини;  вимоги:  лезо ножа з направляючою регульованою планкою, що забезпечує різання шматків заданої товщини | |
| **7.7. Засоби захисту пальців при нарізанні та шинковці:**  призначення - забезпечення захисту пальців лівої руки при нарізанні продуктів чи шинкуванні;  вимоги:  захист пальців однієї руки зверху під час притримування продуктів, що нарізаються | |
| **7.8. Струнна сиро- та яйцерізка:**  призначення - безпечне нарізання м'яких продуктів;  вимоги:  струнний механізм для нарізання м'яких продуктів шматками однакової товщини | |
| **7.9. Пристрій для визначення кольору:**  призначення - самостійне визначення основних кольорів та відтінків;  вимоги:  визначення кольорів та відтінків із голосовим відтворенням результату | |
| **7.10. Пристрій для аудіомаркування речей та об'єктів:**  призначення - ідентифікація різного роду речей та об'єктів;  вимоги:  можливість запису та відтворення аудіоповідомлень, прив'язаних до конкретних електронних міток, якими маркуються предмети та об'єкти | |
| **7.11. Нитковдягач:**  призначення - для забезпечення самообслуговування, самостійне засиляння нитки у вушко голки;  вимоги:  пристрій з дроту у формі петлі | |
| **7.12. Спеціальні голки із защіпками для людей з порушеннями зору:**  призначення - самообслуговування, виконання робіт із шиття;  вимоги:  набір голок різної кількості з вушками-защіпками | |
| **7.13. Побутова техніка:**  призначення - побутові електроприлади для проведення занять із соціально-побутового орієнтування;  ознайомлення та формування навичок роботи із сучасними побутовими електроприладами у дітей, соціалізація, формування життєво необхідних компетенцій;  вимоги:  електрочайник, кавоварка, овочерізка, м'ясорубка, праска, фен, пилосос, міксер, мікрохвильова піч, холодильник, газова плита, електропіч, кухонний комбайн, мультиварка, сушка для рук, іграшкові моделі побутової техніки | |
| **7.14. Побутові засоби та приладдя, засоби гігієни:**  приладдя для проведення занять із соціально-побутового орієнтування, ознайомлення та формування навичок роботи із побутовими засобами та приладдям, засобами гігієни у дітей, соціалізація, формування життєво необхідних компетенцій;  вимоги:  посуд, дозатор для рідкого мила, набір щіток для одягу та взуття, вішалки, поліетиленові пакети, зразки різних видів тканин; набір ґудзиків, гачків, петель, набір інвентарю для догляду за підлогою, набір предметів для догляду за волоссям, обличчям та тілом: набір гребінців, дзеркало, манікюрні ножиці, дитячий крем, ванночка для рук, пемза, вушні палички та інше; набір засобів для догляду за одягом, взуттям, меблями, вікнами, санвузлом, кухнею, посудом | |
| **7.15. Прилади для вивчення розділу "Медицина", "Медична допомога":**  приладдя для проведення занять із соціально-побутового орієнтування "Медична допомога";  термометр з голосовим відтворенням;  тонометр з голосовим відтворенням;  глюкометр з голосовим відтворенням | |
| **8. Засоби для проведення занять із просторового орієнтування** | **8.1. Тростина тактильна комбінована:**  призначення - забезпечення орієнтування у просторі, безпеки пересування та виконання сигнальної функції;  вимоги:  телескопічний (розсувний) пристрій;  ланки, що складаються;  надійне кріплення;  регулювання відповідно до зросту дитини;  колір - білий;  повинна мати світловідбивні елементи;  змінний наконечник (різні типи) відповідно до потреб | |
| **8.2. Допоміжний пристрій для дистанційного попередження про наявність перешкод:**  призначення - забезпечення безпечного і комфортного пересування у просторі;  вимоги:  попередження вібрацією або звуковим сигналом про наявність перешкоди на шляху від 0,5 до 3 м | |
| **8.3. Електронні засоби навігації:**  призначення - забезпечення навігації заданими маршрутами чи довільно, сприяння самостійності пересування та безпеці руху;  вимоги:  можливість прокладання маршрутів із відтворенням голосових підказок для орієнтування, можливість отримання інформації щодо поточної адреси перебування чи найближчих об'єктів | |
| **8.4. Електронний компас:**  призначення - орієнтування в просторі щодо сторін світу;  вимоги: голосові або аудіопідказки щодо розташувань сторін світу чи поточного напрямку руху | |
| **8.5. Озвучений визначник світла:**  призначення - ідентифікує природне та штучне джерело світла (яскравіше та темніше) за допомогою різних звукових сигналів, сприяє розвитку слухового сприймання, локалізації звуків, визначення світла темряви, увімкнення чи вимкнення ламп, будь-яких електроприладів (в класі, в будинку, в квартирі тощо), розвиток орієнтування у просторі;  вимоги:  портативний прилад з різними звуковими сигналами | |
| **8.6. Тифлоприлад Федотова (конструктор "Орієнтир"):**  призначення - для корекційної роботи з просторового орієнтування, побудови планів, маршрутів місцевості, схем, графіків тощо (для індивідуальної роботи);  вимоги:  набір магнітних полів;  магнітні елементи різного призначення (смуги, будинки, дерева, кущі тощо);  компактна, надійна упаковка | |
| **8.7. Мішені зі звуковими сигналами для орієнтування дітей з порушеннями зору:**  призначення - розвиток точності, просторового орієнтування, слухового сприймання, орієнтування на джерело звуку тощо;  вимоги:  мішені з різними секторами;  у кожному секторі має бути інший звук та інший колір | |
| **8.8. Спеціальні м'ячі зі звуковими сигналами:**  призначення - розвиток координації рухів, уваги, реакції, просторового орієнтування. Для занять фізичною культурою, рухливих ігор, просторового орієнтування та загального фізичного розвитку дітей з порушеннями зору;  вимоги:  м'ячі різних розмірів та ваги, що мають вбудовані джерела шуму (механічні або електронні);  м'ячі можуть використовуватися для гри в футбол, волейбол, баскетбол, торбол, голбол, ролінгбол, шоудаун та інші | |
| **IX. Обладнання для кабінету психологічної реабілітації** | | |
| **1. Обладнання та прилади** | **1.1. Світловий пучок (пучок фіброоптичного волокна) для психологічного розвантаження:**  призначення - психологічне, емоційне розвантаження, візуальна, розумова стимуляція, розвивальні ігри;  вимоги:  матеріал - фіброоптичне волокно з 3-х (або більше) волокон;  тип світлового потоку - боковий та комбінований;  кріплення - безпечна пайка у кожусі;  захист - ПВХ-трубка;  діаметр ПВХ-трубки - 3 мм;  потужність проектора - 15 Вт;  керування - дистанційне (за допомогою багатофункціонального пульта);  джерело живлення - 220 Вт;  довжина видимої частини - 200 см;  загальна кількість волокон - не менше 66 одиниць | |
| **1.2. Маленька сенсорна кімната для психологічного розвантаження:**  призначення - розвиток тактильного відчуття, формування психологічної безпеки в закритому просторі;  вимоги:  розміри - не менше 1000 **×** 1000 мм | |
| **1.3. М'який сенсорний куточок для терапії дітей із порушенням обробки сенсорної інформації:**  призначення - розвиток тактильного відчуття, формування психологічної безпеки в закритому просторі;  вимоги:  куточок-печера для відчуття світу безпеки;  розміри - не менше 1000 **×** 1000 мм | |
| **1.4. Пісочниця з підсвіткою для пісочної терапії:**  призначення - психологічне, емоційне розвантаження, пісочна анімація, розвиток креативності і фантазії, розвиток тактильних відчуттів, розвиток ігрової діяльності, формування соціальної поведінки;  вимоги:  дерев'яна пісочниця на ніжках;  підсвічення;  кінетичний пісок;  пісок для піскотерапії;  дрібні іграшки з різних класифікаційних груп | |
| **1.5. Набір сенсорних світлових іграшок:**  призначення - візуальна стимуляція, розвиток ігрової діяльності, дрібної моторики, когнітивний розвиток, формування соціальної поведінки;  вимоги:  дрібні іграшки з підсвіченням (2 їжачки, 1 черепашка, 2 м'ячики, 1 зайчик, 2 браслети тощо) | |
| **1.6. Комплект для мозочкової стимуляції:**  призначення - розвиток координації, орієнтування в просторі, розумова стимуляція, корекція поведінки;  вимоги:  дошка-балансир;  кольорова планка;  3 сенсорні мішки;  похила дошка-мішень з цифрами;  стенд з цілями;  3 м'ячика-пострибайчика;  м'ячик на гумці | |
| **1.7. Сенсорна дошка (бізіборд):**  призначення - ознайомлення з різними предметами та їх функціонуванням, розвиток тактильного сприймання та дрібної моторики рук, формування причинно-наслідкових зв'язків, переключення уваги тощо;  вимоги:  дошка оброблена;  на дошці закріплені різні нетравматичні рухомі, приємні на дотик та яскраві деталі: замочки, кнопки, гачки, рахунки, валики, тумблери тощо | |
| **X. Обладнання для проведення уроків фізкультури, корекційних занять з лікувальної фізкультури, ритміки (для різних нозологій)** | | |
| **1. Обладнання та спортивне знаряддя** | **1.1. Гімнастична стінка з причіпним обладнанням для організації оздоровчих заходів:**  призначення - забезпечення загального фізичного розвитку, підвищення спритності та витривалості, фізичної та емоційної розрядки;  вимоги:  конструкція, виготовлена з деревини, ретельно відшліфована та покрита лаком для меблів;  конструкція, виготовлена з металу, покрита емаллю;  причіпне обладнання:  канат для лазіння;  сходи мотузкові з дерев'яними перекладинами;  перекладина;  трапеція гімнастична;  кільця гімнастичні | |
| **1.2. Гімнастична лава для виконання фізичних вправ у приміщенні:**  призначення - забезпечення виконання фізичних вправ;  вимоги:  дошки з'єднані між собою трьома опорами з дерева або металу, покриті відповідно лаком для меблів або емаллю | |
| **1.3. Гімнастичний мат для безпечного виконання фізичних вправ:**  призначення - забезпечення виконання фізичних вправ;  вимоги:  покриття обладнання на основі ПВХ-полотна з двох шарів полімеру і спеціалізованої армованої сітки;  чохол виготовлений з водовідштовхувального матеріалу високої якості, що має стійкість до прямих сонячних променів, стійкий до різких термічних перепадів | |
| **1.4. Гімнастичний джгут для підготовки до виконання вправ:**  призначення - забезпечення проведення розминки всіх груп м'язів, забезпечується проведення фізичних тренувань, для розтяжки | |
| **1.5. Гімнастичні кільця підвісні для виконання вправ:**  призначення - забезпечення тренування м'язів рук та живота;  вимоги:  конструкція передбачає закріплення кількох кілець на підвісних тросах | |
| **1.6. Дошка Євмінова для профілактики та лікування захворювань опорно-рухового апарату:**  призначення - забезпечення виконання вправ у різних вихідних положеннях на заняттях з ЛФК;  вимоги:  можливість трансформації вертикального положення площини (кут 90**°**) в похиле положення до підлоги (кути нахилу - до 8**°**);  забезпечення виконання вправи в положенні лежачи на спині, животі; можливість трансформації вертикального положення площини (кут 90**°**) в похиле положення до стіни (кути нахилу - від 5**°** до 15**°**), лише з петлею Гліссона;  розміри виготовленої з дерева дошки:  довжина - до 2500 мм, ширина - 30 мм;  наявні пристосування для кріплення до стіни - канат, пристосування для виконання вправ | |
| **1.7. Еспандер: плечовий, ручний, настінний силовий:**  призначення - забезпечення виконання вправ для м'язів рук;  вимоги:  ручки, з'єднані з'ємними тросами;  ручки - 2 одиниці;  гумові троси з нитяним сплетенням - 5 одиниць;  довжина тросів у вільному стані - 60 - 70 мм;  **дитячий еспандер для активізації м'язів:**  призначення - забезпечення розвитку тактильної і пропріоцептивної стимуляції;  вимоги:  діаметр - 65 мм;  товщина - 13 мм;  компонент - 6 in/ (жовтий ґ 2, зелений ґ 2, синій ґ 2);  компоненти - 3 рівні опори в трьох кольорах по 2 одиниці для кожного | |
| **1.8. Велотренажер:**  призначення - забезпечення рухової активності ніг;  вимоги:  механічний пристрій з пасовим пристосуванням забезпечує регулювання висоти сидіння та нахилу ручників;  комп'ютер з програмним забезпеченням для демонстрації швидкості, дистанції, часу, використання калорій, частоти пульсу | |
| **1.9. Бігова доріжка для тренування:**  призначення - забезпечення загального фізичного розвитку, розвитку стереотипу ходьби;  вимоги:  пристрій з механічною або магнітною системою навантаження;  наявність можливості регулювати кут нахилу платформи;  рама пристрою обладнана датчиком пульсу;  можливість визначати швидкість, протяжність, тривалість тренування | |
| **1.10. Тренажер типу "Тунель":**  призначення - для стимуляції вестибулярної та пропріоцептивної систем, загального фізичного розвитку, активізації роботи центральної нервової системи;  вимоги:  м'який модуль-тунель безкаркасний;  виготовляється з безпечних матеріалів високої якості | |
| **1.11. М'які сходинки:**  призначення - для фізичних занять, рухливих ігор, просторового орієнтування, розвитку рівноваги, подолання страху простору;  вимоги:  м'які модулі різного кольору та висоти;  кількість - набори від 5 модулів | |
| **1.12. Міні-батут для тренування:**  призначення -забезпечення тренування, розвиток координації рухів;  вимоги:  кругла конструкція має діаметр від 920 до 1400 мм, висоту - від 200 до 300 мм;  розміри зумовлюють від 6 до 8 ніжок та від 32 до 48 пружин;  м'який мат закриває раму та пружини | |
| **1.13. Спортивний диск-тренажер для розвитку координації рухів:**  призначення - забезпечення підготовки м'язів до тренувань, загальний фізичний розвиток;  вимоги:  пристрій з двох з'єднаних підшипником пластин, що крутяться одна відносно іншої;  матеріал - метал/пластик;  навантаження - до 100 кг | |
| **1.14. Сенсорний м'яч для зорової і тактильної стимуляції:**  призначення - забезпечення зміцнення різних груп м'язів, розвитку вестибулярного апарату, тренування серцево-судинної та дихальної систем;  вимоги:  м'ячі трьох розмірів (різнокольорові);  діаметр у діапазоні від 200 до 800 мм | |
| **1.15. М'яч ортопедичний для лікувальної та спортивної гімнастики:**  призначення - забезпечення розвитку координації руху;  вимоги:  м'яч гумовий з шипованою поверхнею;  наявність масажного точкового ефекту;  забезпечення покращення кровообігу, загального розвитку, зміцнення м'язів спини | |
| **1.16. М'яч музичний для розвитку рухової активності дитини:**  призначення - забезпечення розвитку тактильного сприйняття, рухової активності; для використання на заняттях з ЛФК, ритміки;  вимоги:  дитяча розвивальна іграшка "Музичний м'ячик";  батарейки 2 **×** АА;  режими гри - 2 (мелодії та звукові ефекти);  кольорові брязкальця;  кнопки | |
| **1.17. Обруч для тренування основних груп м'язів:**  призначення - забезпечення розвитку рухової активності, підтримання загального фізичного розвитку;  вимоги:  спортивний тренажер діаметром від 700 до 900 мм (залежно від зросту);  матеріал - пластик, ПВХ;  однотонний або різнокольоровий | |
| **1.18. Корекційний круг для формування постави:**  призначення - тренування м'язів верхньої та нижньої частини тіла;  вимоги:  зігнута кільцем металева штаба (смуга металу) | |
| **1.19. Мат для проведення занять у спортивних комплексах:**  призначення - безпечне виконання вправ та рухливих ігор дітьми;  вимоги:  виготовлено з міцних матеріалів;  поверхня легко миється;  наповнювач - щільний поролон товщиною від 80 мм;  розміри - від 2000 **×** 1000 мм | |
| **1.20. Балансир для розвитку координації (пелюстка лотосу):**  призначення - забезпечення розвитку координації рухів, концентрації уваги, формування правильної постави;  вимоги:  можливість балансувати вліво і вправо з почерговим використанням ніг;  наявність м'яча та лабіринту;  тренажер виготовлено з пластику ПЕ:  розміри - 51 **×** 40,5 **×** 11 см;  вага - 1,6 кг;  навантаження - до 80 кг | |
| **1.21. Дошка з коліщатами велика для формування постави:**  призначення - забезпечення розвитку та зміцнення м'язів, координації, моторики, тренування вестибулярного апарату;  вимоги:  основа тренажера виготовлена з вологостійкої фанери;  товщина фанери першого ґатунку - 12 мм;  розміри - 60 **×** 35 **×** 12 см;  максимальне навантаження - від 150 кг | |
| **1.22. Дитячий педальний тренажер для ЛФК, фізіотерапії та занять спортивно-ігрового характеру:**  призначення - забезпечення розвитку м'язів та навичок для правильної ходи, тренує координацію і баланс у дітей, розвиває їх м'язовий корсет;  вимоги:  конструкція має рухомі педалі - 2;  ручки для підтримки - 2;  розмір опорної педалі - 29 **×** 9 см;  розмір тренажера - 47 **×** 36,7 **×** 54 см | |
| **1.23. Дитяча роликова дошка-балансир для розвитку координації та моторики у дітей, тактильної та зорової системи:**  призначення - забезпечення виправлення наслідків СДУ/СДУГ,дислексії, диспраксії, аутистичного синдрому та інших порушень;  вимоги:  тренажер виготовлено з фанери першого ґатунку;  покриття - шкірозамінник;  наповнення - поролон та EVA;  розміри - 41 **×** 41 **×** 8 см | |
| **1.24. Корпус колоди для занять з гімнастики:**  призначення - забезпечення розвитку координації рухів, загального фізичного розвитку;  вимоги:  дерев'яний брус:  довжина - від 5000 мм;  ширина робочої поверхні - від 100 мм | |
| **1.25. Драбина мотузкова для покращення координації рухів:**  призначення - забезпечення розвитку відчуття рівноваги;  вимоги:  щаблі драбини виготовлені з дерева;  мотузка для з'єднання щаблів - з бавовни;  навантаження - до 60 кг | |
| **1.26. Тактильна (сенсорна) доріжка для розвитку координації рухів:**  призначення -забезпечення розвитку моторики та навичок ходьби нерівною поверхнею, виконання вправ на розвиток рівноваги, розвиток тактильної чутливості ніг, профілактика плоскостопості;  вимоги:  доріжка виготовлена з пластику - ПЕ / обробленого дерева;  тактильні сегменти з різною фактурою та кутами нахилу поверхонь;  навантаження - до 80 кг | |
| **1.27. Тактильний ребристий килимок для профілактики плоскостопості:**  призначення - забезпечення глибокого масажу стопи, тренування вестибулярного апарату;  вимоги:  килимок виготовлено з пластику - ПЕ;  розміри - 148 **×** 36 **×** 3 см;  навантаження - до 60 кг | |
| **1.28. Масажер для стоп типу "Інфрапед":**  призначення - забезпечення лікування та профілактики, розслаблення м'язів ніг, покращення кровообігу;  вимоги:  можливість впливати на рефлекторні зони;  наявні масажні автоматичні програми - 3;  ротаційно-вібраційний масаж;  регулювання швидкості вібрації - 12 рівнів;  функція інфрачервоного прогріву | |
| **XI. Обладнання для ресурсної кімнати** | | |
| **1. Меблі, технічне обладнання** | **1.1. Меблі:**  шафа комбінована (1500 **×** 800 **×** 1664 мм) - 1 шт.;  шафа (1000 **×** 400 **×** 1664 мм) - 2 шт.;  пенал кухонний (360 **×** 600 **×** 210 мм) - 2 шт.;  секція кухонна з мийкою (500 **×** 600 **×** 900 мм) - 1 шт.;  секція кухонна нижня (500 **×** 600 **×** 900 мм) - 2 шт.;  секція кухонна верхня (500 **×** 32 **×** 700 мм) - 3 шт.;  стіл для приймання їжі - 2 шт.;  стіл учнівський (1200 **×** 500 **×** 750 мм) - 4 шт.;  комплект кухонний (стільниця (1500 **×** 600 мм) - 1 шт; робоча панель кухонна 1500 **×** 500 мм - 1 шт.);  тумба для технічних засобів навчання (600 **×** 430 **×** 900 мм) - 1 шт.;  стільці учнівські - 8 шт.;  крісло-груша - 2 шт. | |
| **1.2. Технічне обладнання:**  ноутбук;  дошка-екран жорстка, магнітно-маркерна 125 **×** 160 см;  проектор + інтерактивний сенсорний модуль;  акустична система 2.0, деревина (MDF), 2 **×** 10 Вт (RMS);  Wi-Fi Wireless Router;  комплект для монтажу мультимедійного комплексу для КФ - проекторів (на стіну);  інтерактивний блок;  електрочайник;  мікрохвильова піч | |
| **1.3. Додаткове обладнання:**  мольберт;  м'яч-фітбол - 2 шт.;  килимок-пазл - 2 шт.;  література;  канцтовари;  посуд.  Об'єм приміщення ресурсної кімнати може бути поділено за допомогою стаціонарної меблевої перегородки на дві зони: навчально-пізнавальну та побутово-практичну. У першій зоні може здійснюватись процес навчання у групах або індивідуально. У другій зоні створюється простір, який виконує функції кухні та їдальні. Тут діти з особливими освітніми потребами під наглядом педагогів або з їхньою допомогою набувають навичок самообслуговування, які допоможуть їм адаптуватись у соціумі | |
| **Директор департаменту**  **загальної середньої**  **та дошкільної освіти** | | **Ю.Г. Кононенко** |

**Публікації документа**

* **Офіційний вісник України** від 05.06.2018 — 2018 р., № 43, стор. 504, стаття 1533, код акта 90347/2018