**Доповідь директора закладу Саченка Миколи Володимировича**

**«Підсумки 2018-2019 навчального року»**

 Сьогодні назрів процес глибинної трансформації системи освіти України від режиму її закритого пострадянського функціонування до розвитку в глобальному конкурентному просторі. Мета освіти – усебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, необхідних для успішної самореалізації. Важливим компонентом освіти є виховання відповідальних громадян, здатних до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь співвітчизників і соціуму загалом, забезпечення сталого розвитку України в майбутньому та реалізації її європейського вибору.

Реформа освітньої галузі є надзвичайно важливою. Очевидно, що сьогодні українська освіта не відповідає ані сучасним запитам з боку особистості та суспільства, ані потребам економіки, ані світовим тенденціям. Саме тому розпочато системну трансформацію сфери, головна мета якої – нова висока якість освіти на всіх рівнях: від початкової школи – до закладів вищої освіти.

Важливою складовою системної освітньої реформи є створення нового середовища, у якому почуваються комфортно та безпечно і педагоги, й учні.

 У нашому закладі наказом і інструкцією встановлено протипожежний режим, що містить необхідні для виконання організаційні заходи щодо забезпечення пожежної безпеки, вимоги до утримання територій, будинків, приміщень, споруд, евакуаційних шляхів і виходів, інженерного обладнання, технічних засобів протипожежного захисту, вимоги пожежної безпеки під час проведення вогневих, фарбувальних та будівельно-монтажних робіт, а також порядок дій у разі пожежі.

У 2017-2018 навчальному році заклад облаштовано системою автоматичної пожежної сигналізації. Здійснено заміну ламп розжарювання на енергоефективні освітлювальні прилади.

ХХІ століття – епоха змін, інновацій, інтелекту, глобалізації – диктує свої умови життя, проповідує інші цінності, висуває нові вимоги до особистості. Перш за все до особистості вчителя та керівника.

У 2018-2019 навчальному році в закладі працювало 20 педагогічних працівників, у тому числі директор, заступник директора, 1 педагог-організатор, 1 практичний психолог, 2 асистенти вчителя, 1 вихователь ГПД, 1 бібліотекар. 95% від загальної кількості педпрацівників ма­ють вищу освіту на рівні спеціаліста, магістра, 5% здобувають освіту бакалавра.

Якісний склад педагогічного колективу на кінець навчального року становив: 2 спеціалісти вищої категорії (з них 1 має звання «старший вчитель»), 10 спеціалістів першої категорії, 1 спеціаліст другої категорії, 6 спеціалістів.

За навчальний рік звільнилося 3 педагогічних працівники, які приймалися на роботу за трудовим договором. Плинність педагогічних кадрів у закладі за 2018-2019 навчальний рік складає 16%.

З метою стимулювання цілеспрямованого безперервного підвищення рівня професійної компетентності педагогів, росту їх майстерності, розвитку творчої ініціативи проведено атестацію 2 осіб.

На сучасному етапі розвитку суспільства фундаментальне значення в його розбудові має загальна середня освіта. У закладі приступили до навчання 01 вересня 2018 року 122 учні.

У новому навчальному році за попередніми даними, контингент учнів складатиме 116, що на 6 учнів менше, ніж у минулому навчальному році. В 1-му класі навчатиметься 13 школярів.

У минулому навчальному році у закладі функціонувала 1 група продовженого дня, у якій перебували 32 учні.

19 дев’ятикласників отримали документ про базову загальну середню освіту, із них 4 – з відзнакою. Всі вони працевлаштовані та отримують освіту в закладах професійно-технічної освіти та закладах загальної середньої освіти.

Заклад освіти забезпечений відповідною до замовлення кількістю підручників. У новому навчальному році нові підручники отримали всі учні 2, 6 класів (станом на 29.08.2019 року потреби забезпечені на 98%). Крім того, у Законі України «Про освіту» передбачено, що держава гарантує безоплатне забезпечення не лише паперовими, а й електронними підручниками. Доступ до е-підручників, право використання яких придбано державою,  учні та вчителі отримуватимуть через Національну освітню електронну платформу. Це, без сумніву, повинно надалі сприяти ефективній організації освітнього процесу.

Аналізуючи результати навчання здобувачів освіти за 2018-2019 навчальний рік можна зазначити, що з високим рівнем навчальних досягнень закінчили навчальний рік 14 учнів, що складає 14% від загальної кількості учнів 3-9 класів. Це на 4 учні більше, ніж у І семестрі та на 2 учні менше, ніж у 2017-2018 та 2016-2017 навчальному році. З них 4 учні 4 класу, 2 учні 6 класу, 2 учні 7 класу, 2 учні 8 класу та 4 учні 9 класу. Кількість учнів високого рівня навчальних досягнень зменшилася на 2 відсотки в порівнянні з 2017-2018 та 2016-2017 навчальним роком.

Атестовані вербально учні 1 та 2 класів - 25 учнів. Учнів достатнього та високого рівня навчальних досягнень: початкова школа - 21 учень - якість знань 70%, основна школа - 40 учнів - якість знань 57 %;

 В основній школі початковий рівень знань отримав – 1 учень - 1%. Цей показник у порівнянні з 2017-2018 навчальним роком залишився сталим, а якість знань збільшилася на 6%.

Якість знань серед учнів 3-9-х класів становить 61% (61 учень), що на 5 % більше ніж за І семестр, на 6% більше, ніж за 2017-2018 навчальний рік та на 8% більше, ніж за 2016-2017 навчальний рік. Підвищення показника якості знань, свідчить про активізацію навчально-виховного процесу та мотивацію учнів до вивчення окремих предметів.

Сьогодні в системі початкової освіти відбуваються радикальні масштабні інновації. Концепція Нової української школи й Державний стандарт початкової загальної освіти несуть у собі потужний реформаторський зміст, утверджуючи парадигму особистісно зорієнтованої, компетентнісної освіти.

За словами міністра освіти і науки України Лілії Гриневич «...будь-яка справжня зміна, будь-яка реформа – це технологія. Спочатку – концепція, далі напрацювання нормативно-правової бази, а тоді – технологічні рішення, які дозволяють досягти успішних результатів. Якщо для ЗНО такими рішеннями були якісні тести і відкриті процедури, то для НУШ – новий зміст освіти, навчання вчителів і новий освітній простір або ж інфраструктура школи…, і, звісно, постійні інвестиції…».

У нашому закладі впровадження Державного стандарту початкової освіти розпочалося для 11 учнів першого класу, які навчалися за Типовими освітніми програмами під редакцією О.Я.Савченко.

Учителі перших класів Капинус О.С. та Лоза А.М. своєчасно пройшли відповідні курси, тренінги, мають сертифікати.

З метою оновлення освітнього середовища в кабінети, де навчаються учні 1-х класів, було придбано одномісні парти, інтерактивну дошку, нетбуки, багатофункціональний пристрій, ламінатор, документ-камеру, комплекти «стіл + стілець для вчителя», меблів для зони відпочинку, наочний та дидактичний матеріали.

На сайті закладу створено сторінку «Нова українська школа», де висвітлюються всі новини, рекомендації, обговорення щодо впровадження реформи.

З 1 вересня 2019 року 13 учнів першого класу розпочнуть навчання в нашому закладі. Підготовка до зустрічі першокласників і далі направлена на 3 основні зміни, озвучені міністром – новий зміст освіти, навчання педагогів, новий освітній простір.

Державна підсумкова атестація здобувачів освіти – форма контролю відповідності результатів навчання вимогам державних стандартів загальної середньої освіти на відповідному рівні освіти – проводилася в закладі відповідно до нормативно – правових документів у 4, 9 класах.

Аналіз ДПА серед учнів 4 класу засвідчив високу якість знань з української мови 77 % та математики 67%.

Протягом 2018-2019 н.р. у закладі навчалося 19 учнів 9 класу, з них 19 учнів проходили державну підсумкову атестацію.

Аналіз ДПА серед випускників 9 класу свідчить, що якість знань учнів з української мови становить 58%, математики – 58%, біології –68%.

Адміністрації, педагогам у своїй подальшій діяльності необхідно врахувати той факт, що основною причиною отримання учнями низьких балів з державної підсумкової атестації є несформованість/слабка сформованість предметних компетентностей. Тому в наступному році потрібно звернути увагу на розв’язання даної проблеми.

Компетентнісно спрямована освіта передбачає внесення суттєвих змін у змістову, проектно-технологічну, виховну, управлінську архітектоніку української школи, відкриває можливості вільного доступу до освітніх послуг дітям з особливими потребами.

Грунтовна освітня реформа створила реальні можливості для **особистісно зорієнтованого навчання, у якому може реалізуватися кожна дитина** незалежно від її можливостей, а педагоги мають побачити потреби дитини та зробити процес її навчання більш гнучким.

Важливу роль, на сьогодні, у закладах освіти відіграє система інклюзивного навчання, вагома складова державної політики в сфері освіти.

Інклюзивне навчання – це комплексний процес забезпечення рівного доступу до якісної освіти дітям з особливими освітніми потребами шляхом організації їх навчання в закладах загальної середньої освіти на основі застосування особистісно-орієнтованих методів [навчання](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F), з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності таких дітей.

Інклюзивне навчання дітей з особливими освітніми потребами у 2018-2019 навчальному році було організовано для 3 учнів нашого закладу.

З метою забезпечення кваліфікованої допомоги в засвоєнні навчального матеріалу учнями з особливими освітніми потребами в інклюзивних класах у штатний розпис закладу введено 2 посади асистента вчителя. Створено умови для безперешкодного доступу учнів до приміщення закладу.

Діти з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних класах, забезпечувалися безкоштовним сніданком на суму 14 гривень

На кожного учня, який охоплений інклюзивним навчанням, оформлено портфоліо, розроблено індивідуальну програму розвитку. До проведення корекційно-розвиткових занять з учнями інклюзивних класів залучені фахівці з відповідною вищою фаховою освітою: логопед, дефектолог, практичний психолог, які надають послуги з корекції розвитку, розвитку мовлення, тому прослідковується позитивна динаміка розвитку дитини. Діяльність практичних психологів та соціальних педагогів спрямована на формування позитивних міжособистісних стосунків учнів з особливими освітніми потребами та їх ровесників, попередження насильства та булінгу.

Усі діти з особливими освітніми потребами залучаються до виховних заходів та громадського життя школи. Відповідно до своїх психофізіологічних можливостей школярі відвідують шкільні гуртки, заклади позашкільної освіти.

 У той же час слід зазначити, що педагогічні працівники, які здійснюють навчання учнів з особливими освітніми потребами, у більшості не мають фахової освіти або відповідних курсів, що унеможливлює надання якісних освітніх послуг.

Відомий давньогрецький філософ Сократ стверджував, що в кожній людині є сонце, необхідно лише надати йому можливість світити.

Завдання сучасного закладу освіти – створити умови для вільного розвитку кожної особистості, максимального розкриття її потенціалу, творчості, таланту.

Учні закладу протягом 2018-2019 навчального року приймали участь у всеукраїнських, міських та інтернет конкурсах та міських предметних олімпіадах. Подяка і шана вчителям: Бойченко О.О., Рєзвих О.В., Сахно В.В., Шевчук Т.І., Забарі Т.М., Лозі А.М. які витрачали свій час, вкладали всю свою душу в учнів, при підготовці до конкурсів.

 Особлива подяка тим педагогам, які підготували учнів-переможців міських конкурсів: Плющик О.В. за зайняті учнями ІІ та ІІІ місце у конкурсі «Стань IT-шніком», Горбачовій Ю.М. за зайняті учнями І,ІІ,ІІІ місця в конкурсах «Збережемо ялинки разом!», «Паперові дива», Кращий пожежний- це ти обережний».

Аристотель зазначав: «Щастя в тому, щоб без перешкод виявляти свої здібності, які б вони не були». Талант педагога і полягає в тому, щоб допомогти розкрити в учня здібності, талант, створити підґрунтя для самореалізації.

І тому завдання педагогічного колективу на наступний рік – створювати оптимальні умови для розвитку здібностей та таланту кожного, для подальшого примноження успіхів.

Концепція Нової української школи зазначає, що ключовою фігурою реформи є вчитель. Трансформація соціальної та професійної місії вчителя Нової української школи передбачає необхідність підготовки таких фахівців, які «виконують у освітньому процесі роль наставника, коуча, фасилітатора, тьютора, мають академічну свободу, володіють навичками випереджального проектного менеджменту, самостійно й творчо здобувають інформацію, організовують дитиноцентрований процес».

Сучасні напрями модернізації вітчизняної освітньої системи актуалізують потребу в педагогах нового типу, які готові до реалізації стратегічних завдань навчання, виховання та розвитку зростаючих громадян України. Дієвим джерелом виконання цього завдання є участь у конкурсах професійного спрямування, найважливішим серед яких є всеукраїнський конкурс «Учитель року», що в 2019 році проводився в номінаціях «Географія», «Основи здоров’я», «Французька мова», «Захист Вітчизни», «Учитель інклюзивного класу».

 В номінації «Географія» лауреатом І (зонального) туру конкурсу стала вчитель географії Бойченко О.О., яка показала весь свій професіоналізм і гідно представила наш заклад на рівні міста.

Харчування є одним з важливих факторів, що визначають здоров’я підростаючого покоління. Повноцінне та збалансоване харчування сприяє профілактиці захворювань, підвищенню працездатності та успішності, фізичному та розумовому розвитку дітей та підлітків, створює умови для їх адаптації до сучасного життя. За словами президента Асоціації дієтологів України та експерта МОЗ України з гігієни харчування Олега Швеця, шкільне харчування повинно сприяти здоровому способу життя дітей. Адже саме в школі людина набуває різних навичок – від смаку до усвідомлення того, що таке здорове харчування. Саме в школі людина має вчитися культурі споживання.

Протягом 2018-2019 навчального року закладі було організовано сніданок на суму 8 гривень для учнів 1-4 класів (без пільгових категорій), сніданок на суму 14 гривень для учнів 1-9 класів пільгових категорій, а саме: 11 учнів, батьки яких брали участь в АТО, 1 учень учасника бойових дій в Афганістані, 3 учнів позбавлених батьківського піклування та 9 учнів з малозабезпечених сімей. Відсоток охоплення гарячим харчуванням складав 100%.

Норми харчування виконуються в середньому на 97%. Зокрема, повністю виконуються норми з таких продуктів харчування, як м’ясо та м’ясопродукти, яйце, масло вершкове, молоко, сир кисломолочний, олія, цукор, фрукти, сік. Не завжди виконуються в повному обсязі норми на рибу, овочі.

Харчоблок та їдальня закладу відповідають санітарно-гігієнічним вимогам, забезпечені холодильним та технологічним обладнанням. У 2018-2019 навчальному році оновлено обладнання на харчоблоці та проведений ремонт приміщення їдальні.

Першочергова увага, як і в попередні роки, приділена оздоровленню дітей, які потребують особливої соціальної уваги та підтримки.

 За кошти міського бюджету оздоровлено 9 учнів на суму 54900 гривень в ОТ «Зоряний» КП «Шляхрембуд». Це 1 дитина позбавлена батьківського піклування, 4 дітей, батьки яких є учасниками бойових дій; 2 дітей, з малозабезпечених сімей, 2 учнів з багатодітних сімей. Вартість путівки складала 6100 грн.

На сучасному етапі розвитку людина, її життя і здоров’я визначаються як найвищі цінності, бо саме вони є показником цивілізованості суспільства. Здорова, розумна, успішна молодь – гордість кожної нації. Тому створення здоров’язбережувального освітнього середовища є одним із основних завдань сучасної школи.

У зв’язку з реформуванням первинної ланки медичної галузі до штатного розпису закладу введено 0,5 ставки сестри медичної, яка, на жаль, до цього часу є вакантною.

Зарахування дитини до закладу у 2018-2019 навчальному році здійснювалося при наявності «Довідки учня загальноосвітнього навчального закладу про результати обов’язкового медичного профілактичного огляду» та «Карти профілактичних щеплень», яка підтверджує здійснення вакцинації згідно з календарем щеплень.

Усі учні пройшли медичні профілактичні огляди, отримали довідки про стан здоров'я, відповідно до яких здійснено розподіл на групи для занять фізичною культурою.

 Профілактика травматизму серед учнів та вихованців, організація роботи щодо запобігання нещасним випадкам, створення безпечних умов проведення освітнього процесу – одне з головних завдань закладу освіти.

Позитивною тенденцією в закладі є відсутність кількості травмованих під час освітнього процесу учнів. В 2016, 2017, 2018 роках не було жодного випадку травматизму. Але, на жаль, у 2019 році отримав травму під час освітнього процесу (на перерві) учень 2 класу.

Тому в наступному навчальному році педагогічному колективу закладу слід дбайливіше ставитися до обов'язків чергового вчителя. Це стосується травм, отриманих учнями на перервах через недостатній нагляд з боку чергового вчителя, які відбуваються як через неуважність самих дітей, так і через недостатньо ефективну профілактичну роботу окремих учителів.

 Стаття 3 Закону України «Про освіту» визначає право кожного на якісну та доступну освіту, що передбачає можливість здобувати освіту впродовж усього життя, право на безоплатну освіту у випадках і порядку, визначених Конституцією та законами України.

 Актуальним та пріоритетним для галузі «Освіта» залишається створення умов для формування провідних навичок Нової української школи: Engineering (розробка власних проектів та проведення дослідів), Computer programming (вивчення програмування), Logic (розвиток логіки та сучасних знань), Algorithms (послідовне мислення і конструювання), Problem solving (вирішення проблем); розвиток креативного творчого мислення, комунікативних якостей, уміння професійно спілкуватися, активний розвиток обміну позитивним досвідом у підготовці кадрів та його ефективне використання.

 **Результатом має стати не просто створення нової української школи, а створення нового українського суспільства через освіту.**