**Особливості роботи з обдарованими учнями**

*“З народженням* *кожної* *людини в світ* *вноситься щось* *нове, чого* *ще не було,*  
*щось* *первозданне і неповторне.* *Обов’язок кожного – знати і не забувати,* *що* *він у світі* *єдиний у своїй* *якості* *і що* *ще* *ніколи не з’являвся* *хтось* *такий, як він,* *адже* *якби* *вже* *був* *такий, як він,* *то не було б необхідності в ньому самому”  
Мартін* *Бубер*

         Обдарованість дитини... Що це таке? Можливо це своєрідна іскра Божа, яку треба відшукати в її душі і допомогти не тільки не згаснути, а спалахнути полум’ям. Здібні, талановиті люди в будь-якому суспільстві є його “локомотивом”. Саме їхніми інтелектуальними зусиллями забезпечується прогрес суспільства, плодами якого користуються всі. Тому кожен учитель часто запитує себе: “Як знайти та визначити обдарованість?”. Адже через свою зайнятість, брак інформації, методичної підтримки він обмежений у виборі інструментарію, який допоміг би дати відповідь на це запитання.  
Визначення обдарованості  надзвичайно важливе – від цього залежить кого й на підставі яких критеріїв школа відбиратиме в спеціалізовані школи чи програми, як навчатиме. Від розуміння суті обдарованості прямо залежить, на які особливості своїх учнів учитель звертатиме увагу.  
Завдання школи — підтримати учня і розвинути його здібності, підготувати ґрунт для того, щоб ці здібності було реалізовано. Виявлення обдарованих дітей повинно починатися  вже в початковій школі на основі спостереження, вивчення психологічних особливостей, мовлення, пам'яті, логічного мислення.

**Якими є обдаровані діти?**  
•Мають вищі порівняно з більшістю учнів інтелектуальні здібності, потяг до навчання, творчі можливості.  
• Мають активну пізнавальну потребу, що домінує.  
• Відчувають радість від здобуття знань, розумової праці.

**Які категорії обдарованих дітей можна визначити умовно?**1. Діти з незвичайно високим загальним рівнем розумового розвитку (такі діти найчастіше зустрічаються в дошкільному й молодшому шкільному віці).  
2. Діти з ознаками спеціальної розумової обдарованості — у певній галузі науки (підлітковий вік).  
3. Учні, які не досягають через якісь причини успіхів у навчанні, але мають яскраву пізнавальну активність, оригінальність психічного складу, неабиякі розумові резерви (частіше зустрічаються в старшому шкільному віці).

        У навчальній діяльності робота з обдарованими дітьми ґрунтується на диференційованому підході, що сприяє розширенню й поглибленню освітнього простору предмета.  
       **Мета роботи з обдарованими дітьми -** виявлення таких дітей та створення умов для їх оптимального розвитку.

**Завдання роботи з обдарованими дітьми:**•Розвиток цілісної картини світу в уявленнях дитини.  
• Розвиток творчого критичного й абстрактно-логічного мислення, здатностей розв'язувати проблеми.  
• Розвиток здатності самостійно навчатися та здійснювати дослідницьку роботу.  
• Розвиток здатностей до самопізнання й саморозуміння, формування позитивної  «Я-концепції».

**За якими принципами будується робота з обдарованими дітьми?**  
•Орієнтація на змагання, актуалізація лідерських можливостей учнів.  
• Орієнтація на потреби дитини.  
• Максимальне розширення кола інтересів.  
• Домінування розвивальних можливостей над інформаційною насиченістю.  
• Ускладнення змісту навчально їдіяльності.

**Яким повинен бути вчитель у роботі з обдарованими дітьми?**•Талановитим, здатним до експериментальної й творчої діяльності.  
• Професійнограмотним.  
• Інтелігентним, моральним і ерудованим.  
• Володіти сучасними педагогічними технологіями.  
• Мати позитивну «Я-концепцію», бути цілеспрямованим, наполегливим, емоційностабільним.  
• Умілим організатором навчально-виховного процесу, психологом.

**Що повинен уміти вчитель для роботи з обдарованими дітьми?**

* Збагачувати навчальні програми, тобто оновлювати й розширювати зміст навчання.
* Працювати диференційовано, здійснювати індивідуальний підхід і консультувати учнів.
* Стимулювати пізнавальні здібності учнів.
* Приймати зважені психолого-педагогічні рішення.
* Аналізувати навчально-виховну діяльність — свою та класу.
* Добирати й готувати матеріал для колективних творчих справ.

Завдання педагогів полягає у тому, щоб створити умови, з яких будь-яка дитина могла б просуватися шляхом власної досконалості, уміла мислити самостійно, нестандартно. Цей шлях називається «самовдосконаленням дитини в умовах освітнього процесу».  
**Обдарованість** — це система, що розвивається протягом життя, визначає можливість досягнення людиною вищих (незвичайних, неабияких) результатів в одному або декількох видах діяльності порівняно з іншими людьми.  
**Обдарована дитина** — це дитина, яка має яскраві й очевидні, іноді видатні досягнення (або внутрішні передумови таких досягнень) у тому або іншому виді діяльності.

**За якими напрямами здійснюється робота вчителів з обдарованими учнями?**1. На уроках — індивідуальна диференційована робота.  
2. Гурткова робота із предмета.  
3. Позакласні заходи у межах предметних тижнів.  
4. Предметні заходи у класі із запрошенням батьків.  
5. Участь учнів 1—11-х класів у шкільній конференції «День науки» із захистом навчальних проектів.  
6. Участь в олімпіадах різного рівня.  
7. Участь у творчих конкурсах різного рівня  
8. Театралізовані свята — особлива форма роботи з обдарованими дітьми, оскільки в них діти мають можливість не тільки реалізувати акторські здібності, безпосередньо беручи участь у виставах, але й виявити творчі навички, розробляючи сценарії постановок, розвинути схильність до художнього читання й літературної творчості, виявити ерудицію й дослідницькі навички у вікторинах і наукових диспутах. Така робота сприяє підвищенню мотивації обдарованих дітей до співробітництва з педагогами й копіткій роботіі з самовдосконалення.  
  
**Етапи роботи з обдарованими учнями:**  
1. Підготовчий

* Виявлення обдарованих учнів;
* Складання діагностичних карт;
* Розроблення нормативних документів, робочих програм роботи з обдарованими учнями.

2. Основний (практичний)

* Упровадження інтерактивних методів навчання (проблемно-дослідницьких, проектних, модульних), що розвивають в учнів творче й дослідницьке мислення.
* Активна участь в інтелектуальних і творчих конкурсах різних рівнів.

3. Узагальнення

* Аналіз досягнутих результатів.
* Співвідношення результатів реалізації програми з поставленими метою й завданнями.
* Визначення перспектив і шляхів подальшої роботи з обдарованими учнями.

Форми роботи вчителя-предметника з обдарованими дітьми  
1. Розв'язання нестандартних завдань на уроках і в позаурочний час.  
2. Індивідуальна й диференційована робота.  
3. Ділові ігри, інтерактивні методи навчання.  
4. Участь у конкурсах різних рівнів.  
5. Участь у предметних олімпіадах різних рівнів.  
  
Розвиток обдарованості учнів залежить від професійного рівня педагогів та використання креативних методів навчання. У практиці педагогічної діяльності слід використовувати нові технології навчання, які сприятимуть розвитку інтелектуальної, творчої, предметної або лідерської обдарованості